

Vene keel ja kultuur
eesti keel emakeelena õppijatele
(vaba tunniressursi arvelt)

Sisukord

1. Üldalused	3
1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid	3
1.2. Õppeaine kirjeldus	3
1.3. Ainevaldkonna ülesehitus ja maht.....	3
1.4. Õppetegevuse põhimõtted.....	4
1.5. Läbivad teemad ja lõiming	4
1.6. Õppetegevuse kavandamine ja korraldamine	4
1.7. Õppekeskkonna kujundamise põhimõtted.....	5
2. Vene keel ja kultuur eesti keel emakeelena õppijatele (vaba tunniressursi arvelt)	6
2.1. Õppeaine kirjeldus	6
2.2. Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	6
2.3. Õpitulemused.....	7
2.4. Ainekavad klasside lõikes.....	8
2.4.1. 2. klass.....	8
2.4.2. 3. klass.....	9
2.4.3. 4. klass.....	11
2.4.4. 5. klass.....	13

1. Üldalused

1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Õppeaine eesmärk on kujundada õpilastes eakohane vene keele ja kultuuri pädevus, toetades nende avatust keelelisele ja kultuurilisele mitmekesisusele ning arendades oskust tajuda vene keelt ja kultuuri osana Eesti ja maailma kultuuripärandist..

Õppe ja kasvatuseesmärgid:

1. kujundada positiivne hoiak vene keele ja kultuuri suhtes;
2. arendada elementaarseid kuulamis-, rääkimis-, lugemis- ja kirjutamisoskusi;
3. toetada õpilase kultuuriteadlikkuse kasvu, väärtustades keelelist mitmekesisust;
4. soodustada empaatiat, sallivust ja erinevate kultuuride mõistmist;
5. kujundada õppimisoskusi, uudishimu ja valmisolekut keeleõppe jätkamiseks;
6. toetada õpilase isiksuslikku arengut, eneseväljendusoskust ja enesekindlust keelekasutuses.

1.2. Õppeaine kirjeldus

Õppeaine ühendab vene keele ja kultuuriõppe. Keeleõpe põhineb suhtlemisel ja praktilistel tegevustel, mille kaudu omandatakse igapäevases suhtluses vajalikud väljendid. Kultuuriõpe toetab arusaamist vene rahvuskultuurist, traditsioonidest, kirjandusest ja kombestikust, arendades õpilaste üldkultuurilist silmaringi.

Õpilane õpib vene keelt mänguliste, loovate ja elulähedaste tegevuste kaudu: kuulab, räägib, loeb ja kirjutab lihtsate tekstide põhjal. Õppetöö toimub lõimitult muusika, kunsti, kirjanduse ja teiste õppeainete teemadega.

Kultuurikomponent keskendub vene rahvakalendri tähtpäevadele, traditsioonilistele kommetele, sümbolitele ja tuntud lastekirjandusele. Õpilased saavad esmased teadmised vene keelt kõnelevate piirkondade elust, kommetest ja kultuuriväärtustest.

1.3. Ainevaldkonna ülesehitus ja maht

Kooli eripära toetamiseks võimaldatakse eesti keelt emakeelena õppijatele õppida 2.-5. klassis õppeainet vene keel ja kultuur vaba tunniressursi arvelt.

Õppeaine nädalatundide maht on klasside kaupa järgmine:

Õppeaine	I kooliaste			II kooliaste	
	1. kl	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl
vene keel ja kultuur		4	4	4	3

1.4. Õppetegevuse põhimõtted

Õpetamisel lähtutakse õpilaskesksest ja kommunikatiivsest lähenemisest, kus rõhk on aktiivsel osalemisel ja praktilisel keelekasutusel.

Põhimõtted:

1. õppimine toimub mängude, rollimängude, laulude ja dialoogide kaudu;
2. õppetegevus on seotud õpilase igapäevaelu ja huvidega;
3. vigade käsitlemine on loomulik osa õpiprotsessist;
4. rõhutatakse kuulamis- ja rääkimisoskuse arengut;
5. kasutatakse digivahendeid ja audiovisuaalseid materjale (laulud, videod, pildid);
6. toetatakse õppija individuaalset arengut ja õpimotivatsiooni.

1.5. Läbivad teemad ja lõiming

Õppeaine toetab järgmisi läbivaid teemasid:

1. Kultuuriline identiteet ja rahvustevaheline suhtlus – vene kultuuri ja kommete tundmine, sallivus ja mõistmine;
2. Teabekeskond ja digipädevus – lihtsate digivahendite kasutamine õppetöös;
3. Väärtused ja kõlblus – viisakusnormide tundmine ja järgimine;
4. Elukestev õpe –iseseisva õppimise oskuse kujundamine, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel.

Lõiming toimub eelkõige järgmiste õppeainetega: eesti keel, ajalugu, muusika, kunst, loodusõpetus, liikumisõpetus.

1.6. Õppetegevuse kavandamine ja korraldamine

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega ning kooli eripärast;

- 2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- 3) toetatakse lõimingu teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 4) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 5) võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaks õppijaiks;
- 6) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 7) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
- 8) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja vahendeid;
- 9) võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik.

1.7. Õppekeskkonna kujundamise põhimõtted

Kool korraldab õppe:

- 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) soovitatavalt rühmades, mille suurus võimaldab ja toetab individuaalsemat lähenemist;
- 3) soovitatavalt ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;
- 4) ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;
- 5) kasutades ka koolivälise füüsilise ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesisavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe).

2. Vene keel ja kultuur eesti keel emakeelena õppijatele (vaba tunniressursi arvelt)

2.1. Õppeaine kirjeldus

Õppeaines keskendustakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

2.2. Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

I kooliaste

3. klassi lõpetaja saavutab A1 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru sõnadest ja lühikestest lausetest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhisteile;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);
- 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid;
- 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

II kooliaste

5. klassi lõpetaja saavutab A1+ keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja juhisteile;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste, leides üles õpitud sõnad ja väljendid;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lünkteksti;
- 5) kasutab varasemas võõrkeelesõnades omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);

- 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 7) tunneb esmaseid viisakusnorme.

2.3. Õpitulemused

I kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal;
- 2) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks);
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal);
- 4) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 5) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 6) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 7) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 9) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 10) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

II kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks);
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal);
- 5) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 6) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 7) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;

- 8) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 9) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, õpitud sõnavara ulatuses;
- 10) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 11) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

2.4. Ainekavad klasside lõikes

2.4.1. 2. klass

Õpitegevused:

Õpitulemuste saavutamiseks kasutatakse erinevaid vastuvõtu-, loome- ja suhtlustoiminguid arendavaid tegevusi, mis on kooskõlas õppesisu ning oodatavate õpitulemustega.

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) oskab ennast lühidalt tutvustada ning teab lihtsaid tervitus- ja viisakusväljendeid;
- 2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele korraldustele ja küsimustele ning oskab esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- 3) tunneb õpitud sõna selle kirja pildi järgi ära;
- 4) kuulamisel tunneb väga aeglaselt ja selgelt sõna sõnu ja fraase, arusaamist toetab pildi- ja videomaterjal.

Õppesisu:

Teemavaldkonnad:

1) **Mina ja teised**

Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, vanus);

2) **Kodu ja lähiümbrus**

Pereliikmed, kodu asukoht (город, страна);

3) **Kodukoht Eesti**

Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; kodukoha ümbrust iseloomustav sõnavara (парк, магазин, улица); põhilised tähtpäevad (Рождество, День друга и др.); erinevad aastaajad;

4) **Igapäevaelu. Toitumine ja õppimine**

Erinevad lihtsamad toiduained, õppimisega seotud vahendid (mööbel, koolitarbed);

5) **Vaba aeg**

Lemmiktegevused / hobid ja eelistused.

Keeleteadmised:

- 1) Tähestik. Täishäälikud ja kaashäälikud.
- 2) Tervitamine ja hüvastijätmine: intonatsioon! Häälalise korrigimine.
- 3) Nimisõnade mees- ja naissugu, neutraalsed nimisõnad.
- 4) Küsimused: kes see on? Mis see on? - vastused.
- 5) Nimisõna mitmus.
- 6) Nädalapäevad. Küsimus: mis (nädala)päev täna on? - vastus: E - P, eile, täna, homme.
- 7) Numbrid 1-10.

Õppematerjalid:

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.

2.4.2. 3. klass

Õpitegevused:

Õpitulemuste saavutamiseks kasutatakse erinevaid vastuvõtu-, loome- ja suhtlustoiminguid arendavaid tegevusi, mis on kooskõlas õppesisu ning oodatavate õpitulemustega.

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal;
- 2) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks);
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal);
- 4) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;

- 5) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 6) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 7) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 9) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 10) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

Õppesisu:

Teemavaldkonnad:

1) Mina ja teised

Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).

2) Kodu ja lähiümbrus

Pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt).

3) Kodukoht Eesti

Riik, pealinn, rahvus ja keel; aastaaegade nimetused ja põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt); kodukoha ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).

4) Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid.

5) Vaba aeg

lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt).

Keeleteadmised:

- 1) Tähestik. Täishäälikud ja kaashäälikud. Tugevad häälikud, pehmed häälikud. Helilised häälikud, helitud häälikud. Susisevad häälikud.
- 2) Nimisõnade mees- ja naissugu, neutraalsed nimisõnad. Nimisõna mitmus.
- 3) Nimetav kääne: Küsimused: kes see on? Mis see on? - vastused.

- 4) Omadussõna. Küsimused. Värvid.
- 5) Nädalapäevad: Küsimus – mis (nädala)päev täna on? - vastus: E - P, eile, täna, homme.
- 6) Aastaaeg. Kuud. Küsimus: millal on sinu sünnipäev? – vastus.
- 7) Numbrid: 11-20.
- 8) Tegusõna. Tegusõnade pööramine. Eitav vastus, jaatav vastus.

Õppematerjalid:

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.

2.4.3. 4. klass

Õpitegevused:

Õpitulemuste saavutamiseks kasutatakse erinevaid vastuvõtu-, loome- ja suhtlustoiminguid arendavaid tegevusi, mis on kooskõlas õppesisu ning oodatavate õpitulemustega.

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Õppesisu:

Õppesisu koosneb alljärgnevatest teemavaldkondadest koos neis sisalduvate alateemadega:

1. Mina ja teised

Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv), enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda).

2. Kodu ja lähiümbrus

Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid.

3. Kodukoht Eesti

Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane).

4. Riigid ja nende kultuur

Õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles; tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.

5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg

Tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid. Eelistused (muusika kuulamine, mängud, lemmiktoit) ning hobid.

6. Meedia

Tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.

Keeleteadmised:

1. Kiri ja hääldus: Vene tähestik. Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk. Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon. Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed.
2. Nimisõna: Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad –a/-я -lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või –й ja -a/-я (папа, дедушка, дядя); kesksõost sõnad -o/-e-lõpuga.
3. Omadussõna: Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/palataliseeritud; küsimused: какой? какая? какое? какие?).
4. Tegusõna: Tegusõna быть: oleviku Ø-vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud. Eitav kõneliik: Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем jne.
5. Asesõna: Isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine.
6. Arvsõna: Põhiarvsõnad.
7. Abisõnad: Rinnastavad sidesõnad и, а, но.

8. Lause struktuur: Küsimused: Кто это? Что это? ja vastused.

Õppematerjalid:

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.

2.4.4. 5. klass

Õpitegevused:

Õpitulemuste saavutamiseks kasutatakse erinevaid vastuvõtu-, loome- ja suhtlustoiminguid arendavaid tegevusi, mis on kooskõlas õppesisu ning oodatavate õpitulemustega.

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) mõistab õpitud temaatika piires lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste sisu;
- 2) oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi;
- 3) loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste, leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires ja lihtsaid teateid (nt postkaart);
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi.

Õppesisu:

Õppesisu koosneb alljärgnevatest teemavaldkondadest koos neis sisalduvate alateemadega:

1. Mina ja teised

Enda ja teiste iseloomu kirjeldus, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, juuste ja silmade värv, riietus); enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, halva enesetunde põhjused); sõbrad ja ühised tegevused; viisakusnormid (kuidas käituda).

2. Kodu ja lähiümbrus

Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas; elukoha kirjeldus (maja, tuba); pereliikmete kodused tööd.

3. Kodukoht Eesti

Eesti asukoha määratlemine (naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara; põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill, rahvuslind) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev); ilmastikunähtused; tegevused looduses eri aastaagadel.

4. Riigid ja nende kultuur

Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg

Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed). Lihtsamad tegevused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport).

6. Meedia

Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisvõimalused ja võimalikud ohud.

Keeleteadmised:

1. Kiri ja hääldus: Vene tähestik. Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimisreeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk. Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon. Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed. Sõnarõhk tegusõna *быть* vormides.
2. Nimisõna: Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad -a/-я-lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või -й ja -а/-я (папа, бабушка, дядя); kesksõost sõnad -o/-e-lõpuga. Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (-ы- ja -и -lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; -а ja -я -lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad).
3. Omadussõna: Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/palataliseeritud; küsimused: какой? какая? какое? какие?). Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes.
4. Tegusõna: Tegusõna *быть*: oleviku Ø-vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud. Eitav kõneliik: Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем jne).
5. Asesõna : Isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine.
6. Määrsõna: Lubamine ja keelamine (можно, нельзя).
7. Arvsõna: Põhiarvsõnad. Küsimus: сколько лет? ja vastus (nimisõnaga год, года/лет).
8. Abisõnad: Rinnastavad sidesõnad и, а, но.

9. Lause struktuur: Küsimused: Кто это? Что это? ja vastused. Küsimused: Кто это был? Что это было? ja vastused.

Õppematerjalid:

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.