LIHTSUSTATUD ÕPE (TAG)

A-VÕÕRKEEL

VÕÕRKEELE KAUDU KUJUNDATAVATE ÜLDPÄDEVUSTE ARENGU TOETAMINE

Võõrkeele õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeelt, arvestada nende ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatu kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist. Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena.

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Pädevuste kujundamist kirjeldatakse ja kavandatakse kooli õppekavas. Üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad ning tugispetsialistid omavahelises koostöös ning kooli ja kodu koostöös. Eri arenguperioodidel taotletavad pädevused kirjeldatakse kokkuvõtlikult õpilase arengut väljendavate õpitulemuste kaudu.

Võõrkeeleõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeelt õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (kultuuri- ja väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud kultuuri- ja väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon (lihtne ja õpetaja toel) ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes keskne. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloome on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seondub võõrkeel suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Digipädevus kaasneb digivahendite kasutamisel teabe otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks. Tekstide loomine digikeskkonnas, veebisõnaraamatute (näiteks eki.ee) ja tõlkeprogrammide kasutamine ning loodu digitaalsel kujul säilitamine aitavad digipädevusel kujuneda.

LÄBIVATE TEEMADE KÄSITLEMINE A-VÕÕRKEELES

Võõrkeele õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Võõrkeele õpetamisel käsitletakse läbivaid teemasid eakohaselt ja õpilase võimetest lähtudes. Läbivad teemad toetavad üldpädevuste kujunemist ning aitavad seostada õpitavat keelt igapäevaelu, isiklike kogemuste ja praktiliste olukordadega. Läbivaid teemasid käsitletakse valikuliselt, lihtsustatud ja praktilisel viisil, toetudes peamiselt igapäevastele suhtlusolukordadele, visuaalsele materjalile, õpetaja juhendamisele ja ühistegevusele.

Võõrkeeleõppes käsitletavad läbivad teemad:
Elukestev õpe ja karjääri kujundamine. „Õppimine ja töö". Võõrkeeleõppes toetatakse õpilase õppimisjulgust ja enesekindlust ning arendatakse oskust õppida õpetaja juhendamisel. Õpilane õpib lihtsal viisil rääkima endast, oma huvidest ja igapäevastest tegevustest ning tegutsema koostöös teistega. Teemat käsitletakse praktiliste ja eluliste näidete kaudu.

Keskkond ja jätkusuutlik areng. „Kodukoht Eesti". Võõrkeeleõppes pööratakse tähelepanu looduse, kodukoha ja keskkonnaga seotud sõnavarale ning lihtsatele igapäevastele tegevustele, mis toetavad hoolivat ja säästvat käitumist. Teemat käsitletakse õpilasele tuttavate olukordade ja visuaalse toe abil.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. „Mina ja teised", „Igapäevaelu", „Vaba aeg". Võõrkeeleõppes arendatakse koostööoskust, vastastikust abistamist ja viisakat suhtlemist. Õpilane õpib osalema ühistes tegevustes, väljendama oma soove ja arvestama kaaslastega lihtsates igapäevastes olukordades.

Kultuuriline identiteet. „Kodukoht Eesti", „Riigid ja nende kultuur". Võõrkeeleõppes tutvutakse lihtsal ja eakohasel viisil oma kodukoha ning õpitavat A-võõrkeelt (inglise keelt) kõnelevate maade kultuuride ja tavadega. Õpilast suunatakse märkama kultuuride erinevusi ja sarnasusi ning suhtuma teistesse lugupidavalt.

Teabekeskkond ja meediakasutus. „Igapäevaelu", „Meedia". Võõrkeeleõppes kasutatakse eakohaseid ja lihtsaid meediavahendeid (nt pildid, videod, lühitekstid). Õpilane õpib õpetaja juhendamisel kasutama infot igapäevaste õpiülesannete täitmisel ning käituma digikeskkonnas turvaliselt.

Tehnoloogia ja innovatsioon. „Igapäevaelu", „Vaba aeg". Võõrkeeleõppes kasutatakse lihtsaid digivahendeid ja tehnoloogilisi abivahendeid õppimise toetamiseks. Õpilane harjutab õpetaja juhendamisel digivahendite kasutamist keeleõppes ja igapäevastes olukordades.

Tervis ja ohutus. „Mina ja teised", „Kodu ja lähiümbrus". Võõrkeeleõppes käsitletakse tervise, enesetunde ja turvalise käitumisega seotud teemasid õpilase igapäevaelust lähtudes. Õpilane õpib väljendama lihtsaid tundeid ja vajadusi ning järgima elementaarseid ohutusreegleid.

Väärtused ja kõlblus. „Mina ja teised", „Kodu ja lähiümbrus", „Vaba aeg". Võõrkeeleõppes pööratakse tähelepanu viisakale suhtlemisele, hoolivusele ja üksteisega arvestamisele. Õpilane õpib kasutama lihtsaid viisakusväljendeid ning käituma sobivalt koolis ja igapäevastes suhtlussituatsioonides.

LÕIMINGU RAKENDAMISE VIISID VÕÕRKEELEÕPPES TEISTE AINEVALDKONDADEGA

Võõrkeeleõppes toetatakse lõimingut teiste ainevaldkondadega eakohaselt ja õpilase võimetest lähtudes. Lõiming toimub peamiselt praktiliste tegevuste, visuaalse toe ja õpetaja juhendamise kaudu, aidates seostada õpitavat keelt õpilase igapäevaelu ja varasemate teadmistega.

Keel ja kirjandus. Võõrkeeleõppes toetutakse emakeeles omandatud teadmistele. Arendatakse suulist ja kirjalikku eneseväljendust ning tekstist arusaamist lihtsate ja jõukohaste ülesannete kaudu.

Matemaatika. Matemaatikaga lõimitakse võõrkeeleõpet peamiselt arvude, kellaaegade, hindade ja lihtsate tabelite kaudu, kasutades igapäevaseid ja tuttavaid näiteid.

Loodus- ja sotsiaalained. Lõiming loodus- ja sotsiaalainetega toimub tuttavate teemade kaudu (nt ilm, kodukoht, käitumisreeglid), toetades hoolivat ja vastutustundlikku käitumist.

Kunstiained. Kunstiainetega lõimitakse võõrkeeleõpet piltide, muusika ja loovtegevuste kaudu, mis aitavad tutvuda erinevate kultuuridega eakohasel ja visuaalsel viisil.

Tehnoloogia. Tehnoloogiaga lõimitakse võõrkeeleõpet lihtsate digivahendite kasutamise kaudu õppimise toetamiseks õpetaja juhendamisel.

Liikumisõpetus. Liikumisõpetusega lõimides pööratakse tähelepanu tervislikule eluviisile, koostööle ja viisakale käitumisele mängulistes ja liikumist toetavates tegevustes.

LIHTSUSTATUD VÕÕRKEELEÕPPE EESMÄRK JA PÕHIMÕTTED

Lihtsustatud võõrkeeleõppe põhiülesanne on toetada ja suunata tõhustatud või erituge vajava õpilase arengut, arvestades tema individuaalseid õpivajadusi ja õpivõimet. Õppetöö eesmärk on kujundada igapäevaelus vajalikud suhtlusoskused ning keelekasutusvalmidus vastavalt õpilase toimetulekuvõimele.

Õpe keskendub praktiliste keeleoskuste arendamisele – kuulamisele, rääkimisele, lugemisele ja kirjutamisele. Õpetamine ja kasvatamine toimuvad valdavalt tegevuspõhiselt: õppimine toimub harjutamise, rollimängude, dialoogide ja kogemuste kaudu. Keeleõppes käsitletakse grammatikat ja sõnavara minimaalselt, nii palju kui see on vajalik praktilise keelekasutuse ja suhtluse mõistmiseks.

Õppeprotsessis kujundatakse õpilaste suutlikkus suhelda lihtsates igapäevastes olukordades, väljendada oma soove ja vajadusi ning mõista teiste öeldut. Oluline on õppija enesekindluse ja huvi kasvatamine võõrkeele kasutamise vastu. Väärtuskasvatuses toetatakse õpilase kujunemist avatud ja sallivaks suhtlejaks, kes mõistab keelte ja kultuuride mitmekesisuse väärtust.

Õppe tulemuseks on õpilane, kes tuleb õpetaja juhendamisel ja tuttavates olukordades toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades ning oskab kasutada omandatud keelt praktilistes olukordades – kodus, koolis, tööelus ja ühiskonnas.

Õpitulemuste saavutamist toetab järjepidev koostöö õpetajate, tugispetsialistide ja lastevanemate vahel. Vajaduse korral kaasatakse ka väliseid spetsialiste ja kogukonna esindajaid, et pakkuda õppijale ühtset tuge keeleõppes ja üldises arengus.

A-VÕÕRKEELE (INGLISE KEEL) MAHT (LIHTSUSTATUD ÕPPEKAVA)

A-võõrkeele lihtsustatud õppekava tunnijaotus on koostatud vastavalt Põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava tunnijaotusplaanile.

Ainevaldkonna õppeainete nädalatundide maht lihtsustatud õppekaval on klasside kaupa järgmine:

Õppeaine	**I kooliaste**			**II kooliaste**			**III kooliaste**		
	1. kl	**2. kl**	**3. kl**	**4. kl**	**5. kl**	**6.kl**	**7.kl**	**8. kl**	**9.kl**
A-võõrkeel (inglise keel)					2	2	2	2	2

Lihtsustatud õppekaval õppiva õpilase jaoks on A-võõrkeele õppimine oluline, kuna see laiendab tema suhtlus- ja eneseväljendusvõimalusi ning loob eeldused toimetulekuks igapäevaelus, tööelus ja rahvusvahelises suhtluses.

A-VÕÕRKEEL (INGLISE KEEL) (LIHTSUSTATUD ÕPE)

Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

II kooliaste

6. klassi lõpetaja:

1. mõistab kuulates aeglases ja selges kõnes esitatud üksikuid sõnu, tuttavaid väljendeid ja väga lihtsaid lauseid igapäevastel teemadel (nt pere, kool, ilm, hobid), eriti kui kõnet toetavad pildid või žestid;
2. osaleb juhendamisel lihtsates suhtlusolukordades, kasutades õpitud sõnu ja lühikesi väljendeid (nt tervitused, enese ja pere tutvustamine, eelistuste väljendamine, lihtsa teabe küsimine);
3. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
4. loeb ja mõistab lühikesi ja väga lihtsaid tekste, mis sisaldavad tuttavat sõnavara (nt kuulutused, sõnumid, sildid) ning leiab neist konkreetse üksikteabe;
5. oskab öelda õpitud arve;
6. kirjutab õpetaja juhendamisel üksikuid sõnu ja lühikesi fraase ning teeb ärakirja õpitud tekstidest;
7. kasutab juhendamisel keeleõppe abivahendeid (pildisõnastik, sõnakaardid, lihtsad digikeskkonnad) ja rakendab põhilisi õppimisvõtteid (kordamine, näidise järgi kirjutamine, koostöö paaris või rühmas);
8. tunneb õpitava keele maa või riikide mõningaid sümboleid ja tuntumaid tähtpäevi ning oskab neid lihtsate sõnadega nimetada;
9. kasutab viisakusväljendeid (nt *please, thank you, sorry*) ja järgib lihtsaid suhtlusreegleid igapäevastes olukordades;
10. hääldab tuttavaid sõnu üldjoontes õigesti ja järgib õpetaja eeskujul keele rütmi;
11. tunneb inglise keele tähestikku ja hääldab tähti õpetaja eeskujul;
12. teeb koostööd ning märkab ja tunnustab enda (ja teiste) edusamme;
13. on saavutanud keeleoskustaseme eel-A1 Euroopa keeleõppe raamdokumendi järgi.

III kooliaste

9. klassi lõpetaja:

1. mõistab kuulates tuttavatel teemadel (pere, kool, vaba aeg, tulevikuplaanid) esitatud lihtsate vestluste ja tekstide põhisisu ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui kõnepartner räägib aeglaselt ja selgelt; õpilane suudab tuvastada põhiidee ja olulisema teabe ka siis, kui kõne ei ole väga aeglane;
2. osaleb lihtsates vestlustes tuttaval teemal, esitab ja vastab küsimustele lühilausetega ning väljendab oma arvamust ja tundeid lihtsal viisil; õpilane algatab ja hoiab vestlust üleval, väljendab oma eelistusi, arvamusi ja tundeid lihtsate lausete abil ning kasutab tavapäraseid sidesõnu (nt *because, then, after that*)
3. loeb ja mõistab lühikesi tekste (kirjeldused, kirjad, kuulutused, sõnumid) ning leiab tekstist konkreetset infot ja põhisisu; õpilane mõistab teksti üldist eesmärki; mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi sõnumeid; oskab õpetaja juhendamisel mõista ja tõlkida lihtsaid õpitud lauseid;
4. kirjutab lihtsaid seotud tekste tuttavatel teemadel (nt enesetutvustus, kiri, lühike kirjeldus või arvamus) kasutades põhisõnavara ja grammatikat elementaarsel tasemel; õpilane ühendab lauseid sidesõnadega ja väljendab lihtsaid seoseid;
5. oskab rääkida õpitud väljendite abil lihtsatest minevikus toimunud sündmustest (nt *Yesterday I went to school*).
6. kasutab iseseisvalt keeleõppe abivahendeid ja digikeskkondi (nt sõnaraamatud, veebiõppeplatvormid, kuulamis- ja lugemismaterjalid) ning annab lihtsal viisil hinnangu oma edasijõudmisele;
7. tunneb õpitava keele maa või riikide põhilisi kultuurilisi ja geograafilisi tunnuseid, tähtpäevi ja tavasid ning oskab neid lihtsate sõnadega võrrelda Eesti omadega;
8. käitub viisakalt ja järgib inglise keelt kõnelevate maade elementaarseid kultuurinorme igapäevastes suhtlusolukordades (nt tänamine, vabandamine, tervitamine, õnnitlemine);
9. on saavutanud keeleoskuse taseme A2 Euroopa keeleõppe raamdokumendi järgi.

Õpitulemused

II kooliaste

Õpilane:

1. saab aru õpitud tuttavatel teemadel (perekond, kool, hobid, ilm, kodu) kasutatud sõnadest, väljenditest ja lihtsatest lausetest, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt ning vajadusel toetatakse kõnet piltide või žestidega;
2. mõistab õpetaja juhiseid ja reageerib neile sobivalt (nt *Open your book*, *Stand up*);
3. osaleb lihtsas igapäevases suhtluses, lihtsas dialoogis, kasutades õpitud sõnavara ja väljendeid (nt tervitused, tänamine, palumine, vabandamine, lihtsad igapäevased küsimused);
4. tutvustab end ja teisi õpitud sõnade ja lihtsate lausemallide abil;
5. kasutab õpetaja juhendamisel õpitud väljendeid oma eelistuste ja tunnete väljendamiseks (nt *I like apples.*, *I don't like rain.*, *I am happy.*);

6. tunneb inglise keele tähestikku ja hääldab tähti õpetaja eeskujul
7. loeb ja mõistab lihtsaid sõnumeid, kuulutusi ja lühitekste, mis sisaldavad tuttavat sõnavara;
8. tunneb tekstis ära tuttavaid sõnu ja väga lihtsat infot (nt nimi, arv);
9. teeb ärakirja õpitud sõnadest, väljenditest ja lühikestest tekstidest õpetaja juhendamisel;
10. hääldab tuttavaid sõnu üldjoontes õigesti ja järgib inglise keele rõhu- ja rütmimustreid õpetaja eeskujul;
11. kasutab juhendamisel keeleõppevahendeid (pildisõnastikud, digisõnastikud, veebiharjutused);
12. tunneb mõningaid õpitava keele maa sümboleid, tähtpäevi ja kombeid;
13. kasutab viisakusväljendeid ja järgib lihtsaid suhtlusreegleid (nt tervitamine, tänamine, vabandamine, soovide väljendamine);
14. kasutab õpetaja eeskujul lihtsaid tunnustavaid väljendeid (nt *Good job!*, *Well done!*);
15. oskab öelda ja mõista õpitud arve igapäevastes olukordades (nt vanus, kellaaeg, hind);
16. oskab õpetaja juhendamisel mõista ja vajadusel tõlkida üksikuid õpitud sõnu ja väljendeid;
17. on saavutanud eel-A1 keeleoskustaseme Euroopa keeleõppe raamdokumendi järgi.

III kooliaste

Põhikooli lõpetaja:

1. saab aru tuttavatel teemadel (pere, kool, puhkus, tervis, vaba aeg, meedia) esitatud tekstide ja vestluste põhisisust ning oskab suhelda lihtsates igapäevastes olukordades õpetaja juhendamisel;
2. mõistab lühikesi teateid, kuulutusi ja teadaandeid ning suudab leida ja mõista olulist teavet;
3. osaleb lühikeses vestluses, kasutades õpitud sõnavara ja väljendeid;
4. räägib endast, oma perest ja huvidest õpitud lausemallide piires;
5. avaldab lihtsat arvamust õpitud väljendite abil (nt *I like / I don't like*);
6. räägib õpitud väljendite abil väga lihtsatest minevikus toimunud sündmustest (nt *Yesterday I went to school*)
7. mõistab lugedes lühikesi tekste (nt kirjad, sõnumid, uudised, kuulutused) ning leiab neis konkreetset infot ja peamõtte;
8. oskab õpetaja juhendamisel mõista ja tõlkida lihtsaid õpitud lauseid;
9. kirjutab õpetaja juhendamisel ja näidise järgi lühikesi lihttekste (nt sõnum, kiri, e-kiri, kirjeldus);
10. kasutab õpitud keelelisi vahendeid, tehes vigu, mis ei takista arusaamist;
11. oskab koostada või täiendada lihtsaid praktilisi tekste (nt tabel, kuulutus, päevaplaan) ning täita lihtsat ankeeti isikuandmetega;
12. kasutab õpetaja juhendamisel keeleõppevahendeid, digikeskkondasid ja lihtsaid õppimisvõtteid (nt kordamine, pilditoe kasutamine jne);
13. tunneb õpitava keele maa(de) põhilisi kultuuritavasid ja sümboleid;
14. käitub viisakalt ja arvestab suhtlemisel erinevate kultuuridega;
15. leiab õpetaja juhendamisel lihtsat võõrkeelset infot;

16. väljendab sobival viisil tänu, tervitusi, õnnitlusi ja muid viisakusvorme nii suuliselt kui kirjalikult;
17. mõistab, et keeleoskus aitab suhelda, õppida ja avardab tulevikuvõimalusi;
18. on saavutanud A2 keeleoskustaseme Euroopa keeleõppe raamdokumendi järgi.

Ainekavad klasside lõikes

5. klass

Õpitegevused

5.klassis alustatakse inglise keele õppimist tegevus- ja mängupõhiselt. Õpitulemuste saavutamiseks kasutatakse erinevaid vastuvõtu-, loome- ja suhtlustoiminguid arendavaid tegevusi, mis on kooskõlas õppesisu ning oodatavate õpitulemustega. Keskmes on kuulamis- ja rääkimisoskus ning õpilase positiivne kogemus keele kasutamisel. Õpetaja toetab suulist väljendust lihtsate visuaalsete ja praktiliste ülesannetega (sh liikumist, loovust sisaldavad ülesanded). Õppetegevused on lühikesed, vaheldusrikkad ja jõukohased ning lähtuvad õpilaste individuaalsetest õpivajadustest.

Õppesisu

Õppesisu koosneb alljärgnevatest teemavaldkondadest koos neis sisalduvate alateemadega:

1. **Mina ja teised**
   – enese tutvustus (nimi, vanus, elukoht, keel)
   – tervitused ja viisakusväljendid (hello, goodbye, please, thank you jms)
   – perekond ja sõbrad (mother, father, sister, brother, friend jms)
   – välimuse ja lihtsate iseloomustuste tutvustus (tall/short, nice jms)
   – lihtsad küsimused ja vastused (What's your name? How old are you? jms)
2. **Kodu ja lähiümbrus**
   – kodu- ja klassiruumi sõnavara (house, room, table, chair, window jms)
   – lihtsad juhised klassis (Open your book. Sit down. jms)
   – kodused tegevused (get up, go to school, eat, play jms)
3. **Kodukoht Eesti**
   – Estonia, Tallinn; aastaaegade ja ilmasõnavara (spring, summer, autumn, winter; sunny, rainy jms)
   – lihtne ilma kirjeldamine (It's sunny. It's cold. jms)
4. **Riigid ja kultuur**
   – õpitava keele riikide nimetused (England, USA jms) ja lihtsad sümbolid (flag jms)
   – elementaarne kultuurivõrdlus (how people say hello / birthday jms)
5. **Igapäevaelu ja vaba aeg**
   – numbrid 1–10 (edaspidi kuni 20, mänguliselt ja õpetaja juhendamisel)
   – hobid ja eelistused (I like..., I don't like...)
   – riided ja ilm (I wear a coat. jms)
6. **Meedia (algeline)**
   – lihtsad meediaväljendid (TV, radio, internet)
   – laulud ja lühivideod õppe toetuseks; internetiohutus õpetaja juhendamisel.

Lõiming ja läbivad teemad

Lõiming teiste õppeainetega

1. Eesti keel: sõnavara võrdlemine emakeelega (nt sõnakaardi koostamine cat – kass jms).
2. Matemaatika: numbrid ja loendamine.
3. Muusika: ingliskeelsed laulud.
4. Loodusõpetus: ilm, aastaajad (õpilane koostab ilma plakati: sun – It is sunny).

Läbivad teemad

1. Väärtused ja kõlblus: viisakus, koostöö, sallivus.
2. Õpioskused: tegevus- ja mängupõhine õppimine, positiivne kogemus keele kasutamisel.
3. Kultuuriline identiteet ja rahvuslik kuuluvus: Eesti ning ingliskeelsete maade kultuurisümbolid ja tervitusviisid.
4. Keskkond ja jätkusuutlik areng: ilm, aastaajad, looduse vaatlemine ja nimetamine.
5. Digipädevus: lihtsate veebimängude ja digivahendite kasutamine õpetaja juhendamisel.

Õppematerjalid

Lihtsustatud ja pildirohked õpikud ning töövihikud, õpetaja koostatud ja viidatud töölehed, sõna- ja pildikaardid; õppetööd toetavad veebirakendused, veebiülesanded; laulud, luuletused, rollimängud.

6. klass

Õpitegevused

6.klassis arendatakse edasi eelneval aastal omandatud kuulamis-, rääkimis-, lugemis- ja kirjutamisoskust. Rõhk on suhtlusoskuse arendamisel ja praktilisel keelekasutusel: küsimuste esitamine ja küsimustele vastamine, dialoogides osalemine, lihtsate kirjelduste tegemine ning lühikeste ja lihtsate tekstide lugemine ning õpetaja juhendamisel lihtsate lausete kirjutamine. Õpetaja toetab õppimist erinevate tegevuste kaudu – kuulamisülesanded, mängud, rühma- ja paaristööd, rollimängud ning digivahendite kasutamine. Õpilasi juhendatakse õpetaja toel märkama oma edasiminekut ja andma lihtsat tagasisidet nii enda kui ka kaaslaste tööle.

Õppesisu

Õppesisu koosneb alljärgnevatest teemavaldkondadest koos neis sisalduvate alateemadega:

1. **Mina ja teised**
   – kaaslaste tutvustamine, hobid, lihtne iseloomustus (kind, funny jms)
   – enese lühike suuline esitlus õpetaja juhendamisel (My name is..., I like... jms)
2. **Kodu ja lähiümbrus**
   – ruumide ja mööbli sõnavara; kodu- ja koolitegevused; lihtsad ruumilised väljendid (next to, behind jms) tuttavates olukordades
3. **Kodukoht Eesti**
   – Eesti pealinn, sümbolid, ilm ja aastaajad; lihtne kodukoha kirjeldus (My town has a park. jms)
4. **Riigid ja kultuur**
   – tähtpäevad ja kombed õpitava keele maades; lühike võrdlus Eesti tavadega
5. **Igapäevaelu, õppimine ja töö**
   – kooli- ja tööeluga seotud sõnavara, päevaplaan, lihtsad juhised (Stand up! Open your notebook! jms)
6. **Vaba aeg**

– hobid, eelistuste väljendamine, lühike esitlus õpetaja juhendamisel hobist

7. **Meedia**
   – kuulamisülesanded, lihtsad videod, interneti kasutamise ohutus

Lõiming ja läbivad teemad

Lõiming teiste õppeainetega

1. Eesti keel: lausete ehituse võrdlemine (nt See on minu pere / This is my family), lugemisoskuse tugi.
2. Matemaatika: kellaaeg, numbrid (nt õpilane koostab oma päevaplaani: I get up at seven o'clock).
3. Inimeseõpetus: suhtlemine, viisakus.
4. Kirjandus ja kunst: õpitavate teemade lõikes plakatid, pilditööd.

Läbivad teemad

1. Väärtused ja kõlblus: viisakas suhtlemine, koostöö ja teistega arvestamine.
2. Kultuuriline identiteet: Eesti ja ingliskeelsete maade tavade ja tähtpäevade võrdlemine.
3. Õpioskused: eneseväljenduse ja õppimisstrateegiate arendamine (kordamine, paaris- ja rühmatöö, enesehindamine).
4. Digipädevus: juhendatud infootsing, digisõnastike ja veebiharjutuste kasutamine.
5. Keskkond ja jätkusuutlik areng: ilm, aastaajad ja oma kodukoha tutvustamine.

Õppematerjalid

Lihtsustatud ja pildirohked õpikud ning töövihikud, lühikesed helisalvestised, pildikaardid, veebiharjutused, digisõnastikud õpetaja juhendamisel, õpetaja koostatud ja viidatud töölehed; õppetööd toetavad veebirakendused, veebiülesanded; laulud, luuletused, temaatilised rollimängud.

7. klass

Õpitegevused

7. klassis jätkub inglise keele õpe tegevus- ja suhtluspõhiselt. Õpilane kasutab õpitud sõnavara ja lausemalle igapäevastes suhtlussituatsioonides ning arendab oskust väljendada oma mõtteid ja tundeid. Rõhk on kuulamisoskuse, suulise eneseväljenduse ja lugemisoskuse arendamisel. Õpitakse koostama ja kirjutama lühikesi tekste (nt e-kiri, kirjeldus, postkaart). Õppetöös kasutatakse dialooge, rühma- ja paaristööd, mängulisi ülesandeid, rollimänge, laulude ja videote kuulamist ning digivahendeid. Õpilasi juhendatakse otsima infot veebist ja kasutama lihtsaid keeleõppevahendeid (digisõnastikud, keelemängud). Oluline on õpilase julguse ja huvi kujundamine keele kasutamise vastu igapäevaolukordades.

Õppesisu

Õppesisu koosneb alljärgnevatest teemavaldkondadest koos neis sisalduvate alateemadega:

1. **Mina ja teised**
   – iseloomu- ja välimuse sõnavara; tervis ja enesetunne; lühikesed enesetutvustused ja kirjeldused
2. **Kodu ja lähiümbrus**
   – kodu- ning piirkonna detailsem kirjeldus; lihtne tee juhatamine ja ohutus liikluses
3. **Kodukoht Eesti**

– Eesti geograafia, peamised traditsioonid ja sümbolid; lihtsad juhendatud tutvustused kodukoha kohta

4. **Riigid ja kultuur**
   – õpitava keele maade pealinnad ja tähtpäevad; kultuuride sarnasus ja erinevus
5. **Igapäevaelu, õppimine ja töö**
   – ametid, lihtsamad teenindussituatsioonid, päevaplaanide kirjeldamine
6. **Vaba aeg**
   – hobid, meelelahutus ja sporditegevus
7. **Meedia**
   –lihtne arusaamine usaldusväärsest ja ebasobivast veebisisust õpetaja juhendamisel, e-kirja kirjutamine ja saatmine õpetaja juhendamisel

Lõiming ja läbivad teemad
Lõiming teiste õppeainetega

1. Eesti keel: lausete koostamine, sidesõnade kasutamine (and, but, because), kirjutamisoskuse arendamine.
2. Matemaatika: arvud, kellaaeg, järgarvud (first, second, third).
3. Kunstiained: plakatite, sugupuude ja tähtpäevakaartide valmistamine.
4. Muusika: laulud, rütmiharjutused, laulusõnade mõistmine.
5. Loodusõpetus: Eesti loodus, ilm, aastaajad, loodushoid.
6. Inimeseõpetus: viisakas suhtlemine, sõprus, tervis ja heaolu (nt healthy habits).

Läbivad teemad

1. Väärtused ja kõlblus: viisakus, hoolivus, abivalmidus, sõbralikkus.
2. Kultuuriline identiteet ja rahvuslik kuuluvus: Eesti ja ingliskeelsete maade tavad ja tähtpäevad.
3. Õpioskused: enesehindamine; kuulamis- ja lugemisoskus, kordamine, julgus suhelda ja ennast väljendada tuttavates olukordades.
4. Tehnoloogia ja innovatsioon: ohutu digikeskkonna kasutamine ja veebipõhised õpitegevused.
5. Keskkond ja jätkusuutlik areng: loodus, ilm, käitumine looduses, säästlikkus.

Õppematerjalid
Õppetöös kasutatakse lihtsustatud ja pildirohkeid õpikuid ning töövihikuid; õpetaja koostatud töölehti, sõna- ja pildikaarte; oluline osa õppetöös on kuulamisülesannetel, lauludel, videotel ja rollimängudel; lisaks kasutatakse õpilase tasemele vastavaid veebiharjutusi, esitluse- ja lihtsate juhendatud praktiliste ülesannete materjale.

<u>8. klass</u>
Õpitegevused
8. klassis arendatakse õpilase suutlikkust mõista ja kasutada inglise keelt igapäevaelu olukordades. Rõhk on kuulamisel, lugemisel, suulisel suhtlemisel ja kirjutamisel. Õpilased õpivad koostama lihtsamaid küsimusi ja vastuseid, rääkima oma igapäevaelust, väljendama tundeid ja eelistusi ning kirjutama lühikesi tekste (nt kiri, kirjeldus, e-kiri, õnnesoov). Õppetöö toimub mänguliste ja loovate ülesannete kaudu – dialoogid, rollimängud, sõnamängud, pildiseeriate kirjeldamine, lühikesed juhendatud rühmatööd ja lihtsad projektülesanded.

Õpilased õpivad õpetaja juhendamisel infot otsima ja kasutama digivahendeid (sõnaraamat, õppevideod, e-õppekeskkonnad) ning lihtsal viisil märkama oma edasiminekut.

Õppesisu

Õppesisu koosneb alljärgnevatest teemavaldkondadest koos neis sisalduvate alateemadega:

1. **Mina ja teised**
   – vaimne tervis ja enesetunne; soovituste andmine; tunnete ja enesetunde lihtne väljendamine
2. **Kodu ja lähiümbrus**
   – kogukond, teenused, turvalisus ja ruumiline kirjeldus
3. **Kodukoht Eesti**
   – keskkonnateadlikkus, jätkusuutlikkus, linn/maa võrdlus
4. **Riigid ja kultuur**
   – laiem kultuurivõrdlus, tuntud isikud ja saavutused; lihtsad juhendatud kultuuritegevused ja -ülesanded
5. **Igapäevaelu, õppimine ja töö**
   – töö ja elu lihtne kirjeldamine, lihtsad unistused ja soovid
6. **Vaba aeg**
   – kultuuri- ja spordisündmused, hobide kirjeldamine ja eelistuste lihtne põhjendamine
7. **Meedia**
   – lihtne arusaamine usaldusväärsest ja ebasobivast veebisisust õpetaja juhendamisel; meedia kasutamine õppe toetamiseks

Lõiming ja läbivad teemad

Lõiming teiste õppeainetega

1. Eesti keel: lausete moodustamine, sõnade tähenduste seostamine, teksti kirjutamine.
2. Matemaatika: numbrid, järgarvud, kellaaeg, hindade ja koguste väljendamine (nt How much is it?).
3. Kunstiained: plakatid, pildid ja loovtööd teemadel „Minu kodu“, „Minu hobi“.
4. Muusika: ingliskeelsete laulude õppimine, rütmiharjutused.
5. Loodusõpetus: ilm, loodus, Eesti geograafia.
6. Inimeseõpetus: tervis, hügieen, viisakas suhtlemine ja enesekindlus (nt My healthy habits).

Läbivad teemad

1. Väärtused ja kõlblus: hoolivus, sõbralikkus, ausus ja abivalmidus (nt A good friend).
2. Kultuuriline identiteet ja rahvuslik kuuluvus: Eesti ja ingliskeelsete maade tavad, tähtpäevad ja sümbolid.
3. Õpioskused: kuulamis-, lugemis- ja kirjutamisoskuse arendamine, kordamine ja enesehindamine.
4. Tehnoloogia ja innovatsioon: ohutu ja teadlik digivahendite kasutamine.
5. Keskkond ja jätkusuutlik areng: loodushoid, aastaajad, tervislik eluviis.

Õppematerjalid

Tasemele vastavad lihtsustatud ja pildirohked õpikud ja töövihikud; õpetaja koostatud töölehed, sõna- ja pildikaardid; kuulamis- ja videopõhised harjutused (audio, video, laulud); rolli- ja sõnamängud, liikumismängud; paaris- ja rühmatööd (dialoogid, plakatid, pildiseeriad, esitlused); digitaalsed õppematerjalid ja mängud; kultuuri ja riike tutvustavad videod ja

pildimaterjalid; sõnaraamatud ja digisõnastikud õpetaja juhendamisel; veebipõhised keeleõppekeskkonnad ja ülesanded (nt ingliskeelsed laulumängud, kuulamisharjutused).

9. klass

Õpitegevused

9. klassis keskendutakse inglise keele praktilisele kasutamisele ja õpitu rakendamisele. Õpilane õpib mõistma ja looma lühikesi tekste, rääkima tuttavatel teemadel ning väljendama oma arvamust lihtsate lausetega. Oluline on oskus kuulata, lugeda, rääkida ja kirjutada igapäevastes olukordades, samuti teadlikkus viisakast ja sobivast suhtlusviisist. Õppetöös kasutatakse dialooge, rollimänge, paaris- ja rühmatööd, kuulamis- ja lugemisharjutusi, piltide kirjeldamist, lühitekstide kirjutamist ja loovtöid. Õpilased õpivad kasutama digivahendeid (sõnaraamat, e-post, veebikeskkonnad) ning õpetaja juhendamisel andma ja saama tagasisidet enda ja kaaslaste tööle. Rõhk on suulisel suhtlemisel ja keele kasutamise enesekindluse kujundamisel. 9. klassis keskendutakse õpitu rakendamisele praktilistes olukordades: lihtsad juhendatud praktilised ülesanded, olmesfääri kuuluvad rollimängud, e-kirjade ja lihtsate arvamustekstide kirjutamine ning lihtsad suulised tutvustused õpetaja juhendamisel erinevatel õpilaste huvisfääri kuuluvatel teemadel. Õpilasi suunatakse enesehindamisele ja õpitulemuste reflekteerimisele.

Õppesisu

Õppesisu koosneb alljärgnevatest teemavaldkondadest koos neis sisalduvate alateemadega:

1. **Mina ja teised**
   – tunded, nõu küsimine ja andmine, sotsiaalsed oskused
2. **Kodu ja lähiümbrus**
   –pererollid, kogukond
3. **Kodukoht Eesti**
   – kultuuripärand, tähtpäevad, looduskaitse ja kodukoha tutvustus
4. **Riigid ja kultuur**
   – laiem võrdlus, rahvused ja keeled, ühiskondlikud teemad, noorte elu erinevates riikides
5. **Igapäevaelu, õppimine ja töö**
   – teenindusolukorrad, ostlemine, raha ja aeg, lihtsad tulevikusoovid ja unistused ning töö ja ametitega seotud igapäevased olukorrad
6. **Vaba aeg**
   – huvide lihtne suuline tutvustamine õpetaja juhendamisel, lihtne sündmustest rääkimine ja neis osalemine, arvamuse avaldamine ja lihtne põhjendamine
7. **Meedia**
   – lihtne arusaamine sobivast ja ebasobivast meediasisust õpetaja juhendamisel, e-kirjade ja lühitekstide koostamine

Lõiming ja läbivad teemad

Lõiming teiste õppeainetega

1. Eesti keel: lausete moodustamine, kirjutamisoskuse arendamine, sõnavara võrdlemine.
2. Matemaatika: numbrid, ajahulga ja raha väljendamine (telling the time, shopping, prices, quantities jms).

3. Kunstiained: plakatite ja loovtööde tegemine teemadel „Minu pere“, „Minu tulevik“.
4. Muusika: ingliskeelsed laulud ja sõnad, kuulamisülesanded.
5. Loodusõpetus: ilm, aastaajad ja looduses käitumine.
6. Inimeseõpetus: tervis, viisakas suhtlemine, emotsioonid ja eneseväljendus (nt Being polite, emotions and emoticons jms).

Läbivad teemad

1. Väärtused ja kõlblus: hoolivus, sõbralikkus, abivalmidus ja vastutus.
2. Kultuuriline identiteet ja rahvuslik kuuluvus: Eesti ja ingliskeelsete maade kombed, tähtpäevad ja sümbolid.
3. Õpioskused: iseseisev õppimine, õpitu kordamine, oma oskuste hindamine.
4. Tehnoloogia ja innovatsioon: ohutu ja teadlik digivahendite kasutamine.
5. Keskkond ja jätkusuutlik areng: loodushoid, aastaajad ja keskkonnasõbralik eluviis.
6. Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus ja ettevõtlikkus; meediakirjaoskus ja digipädevus; keskkonnasõbralikkus.

Õppematerjalid

Tasemele vastavad lihtsustatud ja pildirohked õpikud ning töövihikud; õpetaja koostatud töölehed, sõna- ja pildikaardid; kuulamisülesanded, videod, laulud ja rollimängud; praktilised tegevused: kuuldu põhjal joonistamine, dialoogide esitamine, plakati koostamine; digitaalsed õppematerjalid ja mängud; kultuuri ja ingliskeelseid riike tutvustavad videod ja pildid; sõnaraamatud ja digisõnastikud õpetaja juhendamisel; veebikeskkonnad ja e-õppevahendid keeleõppeks (nt laulud, videod, veebiharjutused); kirjutamisülesanded arvutis (nt e-kiri, arvamus, õnnesoov).