

**Tartu Annelinna Gümnaasiumi gümnaasiumiastme
võõrkeelte ainekava**

Sisukord

1. Üldalused	4
1.1. Valdkonnapädevus	4
1.2. Ainevaldkonna õppeained ja maht	4
1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming	6
1.4. Võõrkeelte kaudu kujundatavate üldpädevuste arengu toetamise, läbivate teemade käsitlemise ning valdkonnaülese lõimingu rakendamise viisid	7
1.4.1. Võõrkeelte kaudu kujundatavate üldpädevuste arengu toetamine	7
1.4.2. Läbivate teemade käsitlemine võõrkeeltes	9
1.4.3. Võõrkeelte ainevaldkonna valdkonnaülese lõimingu rakendamise viisid	11
1.5. Õppetegevuse kavandamine ja korraldamine	13
1.6. Õppekeskkonna kujundamise põhimõtted	13
2. Ainekavad	15
2.1. B2-keeleskustasemega võõrkeel	15
2.1.1. Õppeaine kirjeldus	15
2.1.2. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	16
2.1.3. Õpitegevused, lõiming, läbivad teemad, üldpädevused gümnaasiumiastmes klasside lõikes	17
2.1.3.1. 10. klass	17
2.1.3.2. 11. klass	18
2.1.3.3. 12. klass	19
2.1.4. Ülevaade B2-keeleskustasemega võõrkeele (inglise keel) õpest kursuste kaupa	21
2.1.4.1. 1. kursus: 35 tundi	21
2.1.4.2. 2. kursus: 35 tundi	22
2.1.4.3. 3. kursus: 35 tundi	23
2.1.4.4. 4. kursus: 35 tundi	24
2.1.4.5. 5. kursus: 35 tundi	25
2.1.4.6. 6. kursus: 35 tundi	26
2.1.4.7. 7. kursus: 35 tundi	27
2.1.4.8. 8. kursus: 35 tundi	28
2.1.4.9. 9. kursus: 35 tundi	30
2.1.4.10. Ettevalmistuskursus eksamiks: 35 tundi	31

2.2. B1-keeleoskustasemega võõrkeel (prantsuse ja hispaania keel)	32
2.2.1. Õppeaine kirjeldus	32
2.2.2. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	33
2.2.3. Õpitegevused, lõiming, läbivad teemad, üldpädevused gümnaasiumiastmes klasside lõikes	34
2.2.3.1. 10. klass	34
2.2.3.2. 11. klass	35
2.2.3.3. 12. klass	37
2.2.4. Ülevaade B1-keeleoskustasemega võõrkeele õppest kursuste kaupa.....	38
2.2.4.1. 1. kursus: 35 tundi.....	38
2.2.4.2. 2. kursus: 35 tundi.....	40
2.2.4.3. 3. kursus: 35 tundi.....	41
2.2.4.4. 4. kursus: 35 tundi.....	42
2.2.4.5. 5. kursus: 35 tundi.....	44
2.2.4.6. 6. kursus: 35 tundi.....	45
2.2.4.7. 7. kursus: 35 tundi.....	47
2.2.4.8. 8. kursus: 35 tundi.....	49
2.2.4.9. 9. kursus: 35 tundi.....	50
2.3. A1-keeleoskustasemega võõrkeel (vene keel)	53
2.3.1. Õppeaine kirjeldus	53
2.3.2. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	54
2.3.3. Õpitegevused, lõiming, läbivad teemad, üldpädevused gümnaasiumiastmes klasside lõikes	55
2.3.3.1. 10. klass	55
2.3.3.2. 11. klass	57
2.3.4. Ülevaade A1-keeleoskustasemega võõrkeele õppest (vene keel) kursuste kaupa	58
2.3.4.1. 1. kursus: 35 tundi.....	58
2.3.4.2. 2. kursus: 35 tundi.....	60
2.3.4.3. 3. kursus: 35 tundi.....	63

1. Üldalused

1.1. Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus kasutada võõrkeelt iseseisva keelekasutaja tasemel, see tähendab B-keeleoskustasemel, vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

1.2. Ainevaldkonna õppeained ja maht

Gümnaasiumis õpitakse kohustuslikke võõrkeeli B2-, B1- või A1 keeleoskustasemel. Kooli õppekava kohaselt on õpitavateks võõrkeelteks inglise, prantsuse, hispaania, vene keel. B2-keeleoskustasemel saavad õpilased õppida inglise keelt (see on kohustuslik võõrkeel nii eesti keel emakeelena kui ka eesti keel võõrkeelena õppekaval õppivatele õpilastele), B1-keeleoskustasemel prantsuse ja hispaania keelt (B1-keeleoskustasemel õpivad kohustuslikus korras võõrkeelt õpilased, kes õpivad eesti keel emakeelena õppekava alusel). A1-keeleoskustasemel õpivad vene keelt õpilased, kes õpivad Tartu Annelinna Gümnaasiumi gümnaasiumiastmes eesti keel emakeelena õppekava järgi. Tartu Annelinna Gümnaasium on ainus kool Lõuna-Eestis, kus vene keelt õpetatakse gümnaasiumiastmes ka emakeelena, mistõttu võib vene keelt ja kultuuri pidada kooli üheks olulisimaks eripäraks. Eesti keelt emakeelena õppivate õpilaste jaoks toimub vene keele õpetamine A1-keeleoskustasemel, et tagada nende valmisolek lihtsates igapäevastes olukordades vene keelt kõnelevate kogukonnaliikmetega suhtlemiseks ning arendada teadlikkust kultuuridevahelisest suhtlusest mitmekeelses keskkonnas. Õpperühmi moodustades arvestatakse õpilaste keeleoskuse taset ning kooli võimalusi.

Õpilasel, kes õpib eesti keelt eesti keel teise keelena ainekava alusel, on üks kohustuslik võõrkeel.

B2-keeleskustasemega võõrkeeleks on keel, mida õpilane varasemate õpingute tulemusena valdab kõrgemal keeleskustasemel (nt B1 põhikooli lõpus) ning milles õpilase eesmärk on jõuda B2-keeleskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A- või B- või C-võõrkeel või on õpilane seda keelt õppinud väljaspool kooli.

B1-keeleskustasemega võõrkeeleks on keel, mille õppimine algab madalamalt keeleskustasemelt (nt A2 põhikooli lõpus) ja milles õpilase eesmärk on jõuda B1-keeleskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A- või B- või C-võõrkeel või on õpilane seda keelt õppinud väljaspool kooli.

A1-keeleskustasemega võõrkeeleks on keel, mille õppimine algab täiesti algtasemelt (ilma eelneva keeleõppeta või minimaalsete kokkupuudetega). Õpilase eesmärk on jõuda A1-keeleskustasemele, kus ta suudab kasutada ja mõista igapäevaelus kõige lihtsamaid väljendeid ning fraase, tutvustada ennast ja esitada väga lihtsaid küsimusi ning vastuseid. See võib olla keel, mida ei ole varem õpitud koolisüsteemis või mida on õpitud vaid väga piiratud mahus, sõltumata sellest, kas see oli põhikoolis A-, B- või C-võõrkeel või õpitud väljaspool kooli. A1-tasemel keeleõpe keskendub esmase suhtlusoskuse kujundamisele lihtsates ja tuttavates olukordades ning teadlikkuse kasvatamisele õpitava keele ja kultuuri kohta.

B2-, B1-, A1-keeleskustasemega võõrkeelte kursuste maht klasside lõikes:

Õppeaine	Läbitavate kursuste arv klasside lõikes		
	10. klass	11. klass	12. klass
B2-keeleskustasemega võõrkeel (inglise keel)	4	3	3
B1-keeleskustasemega võõrkeel (prantsuse, hispaania keel)	3	3	3
A1-keeleskustasemega võõrkeel (vene keel)	2	1	0

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest. Keelepoliitiline eesmärk on saavutada gümnaasiumi lõpuks vähemalt kahe võõrkeele valdamine iseseisva keelekasutaja tasemel (B-keeleoskustasemel).

Võõrkeeleoskus hõlmab suutlikkust mõista kõnet, alkatada, jätkata ja lõpetada vestlusi ning lugeda, mõista ja koostada tekste eri tasemetel ja eri keeltes lähtuvalt isiklikest vajadustest. Mitmekeelsus loob aluse mitmekultuurilise maailma mõistmisele ja väärtustamisele ning laiendab erinevate keelevahendite abil õpilase eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeelte õppimine arendab süsteemset mõtlemist. Keeleõppe eesmärk on suurendada inimese keelepagasit, kus ühe võõrkeele oskus ja sellealased teadmised toetavad teis(t)e võõrkeel(t)e omandamist.

Võõrkeelte õppes lähtutakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selle sõsarväljaandes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab arvestada õppija eripära, lubab erineva edasijõudmisega õpilastel seada endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda tagasisidet saavutatud kohta, toetades õpimotivatsiooni ning iseseisva õppija kujunemist.

Keeleõpe ei piirdu teatud keeleoskustaseme saavutamise mingiks hetkeks. Tähtis on toetada õpilaste motivatsiooni, suunata neid oma oskusi arendama, pakkuda tuge enesekindluse arengule ning võimaldada neile keelekogemusi ka väljaspool kooli, mis kõik loob eelduse elukestvaks õppeks. Keeleõpe on pidev protsess, kus edasimineku tagab ainult järjepidevus.

Võõrkeelte lõiming teiste õppeainetega ning õppimist soodustava õppekeskkonna loomine toetavad suhtluspädevuse omandamise kõrval ka teiste üldpädevuste saavutamist. Õppijad arendavad oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla sallivad ning vältida eelarvamuslikku suhtumist

võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat. Ühe keele oskamine mõjutab keele- ja kultuuripädevust teises keeles ning aitab kaasa inimese kultuuriteadlikkuse, oskuste ja oskusteabe arengule tervikuna

Võõrkeeleeõpe eeldab avatud ja paindlikku metoodilist käsitust, et kohendada õpet õpilase vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleeõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeeles kasutamine;
- 2) õppija vastutus oma õppeprotsessi juhtimise ja õpitulemuste eest;
- 3) keeleõppes kasutatava materjali sisu autentsus ning vastavus õpilase vajadustele ja huvidele;
- 4) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite kasutamine;
- 5) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja mitmekeelsuse pädevuse arendamisel;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

1.4. Võõrkeelte kaudu kujundatavate üldpädevuste arengu toetamise, läbivate teemade käsitlemise ning valdkonnaülese lõimingu rakendamise viisid

1.4.1. Võõrkeelte kaudu kujundatavate üldpädevuste arengu toetamine

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeelte valdkonna õpitulemustes sisalduvad keelepädevused, kultuur (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õppemeetodite ja tegevuste kaudu.

1. **Kultuuri- ja väärtuspädevuse** arendamisel suunatakse õpilasi hindama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ja eetika seisukohalt; väärtustama oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandit ning nüüdiskultuuri sündmusi, inimlikku ja kultuurilist mitmekesisust; hindama üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, sh sallivust ja koostööoskust ning seeläbi teadvustama oma väärtushinnanguid.

2. **Sotsiaalne ja kodanikupädevus** võimaldavad õpilasel end edukalt ühiskonnas teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid ja mitmekesisust. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtlemispädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa mitmesugused õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.
3. **Enesemääratluspädevus** areneb võõrkeeleeõppes käsitletavate teemade ja õppetegevuste kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutlustes, rollimängudes ning muudes õpitegevustes, mis aitavad õpilastel iseennast sügavamini mõista. Oskus hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades on tihedalt seotud ka õpipädevuse arenguga.
4. **Õpipädevust** kujundatakse suunates õpilasi rakendama erinevaid õpistrateegiaid, seostama omandatud teadmisi varemõpituga ning kasutama õpitut erinevates olukordades, analüüsima oma teadmisi ja oskusi (nt Euroopa keelemapi põhimõtete alusel), planeerima oma õppimist ja seda plaani järgima.
5. **Suhtluspädevus** on võõrkeeleeõppes kesksel kohal. Võõrkeeleeõppes lähtuvad eesmärgid otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea teksti mõistmise, eneseväljendus- ja tekstilooimeoskus on võõrkeeltes eduka suhtlemise eeldused. Koos suhtluspädevusega arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse.
6. **Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega** seostuvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Vastavuses keeleoskuse arenguga õpitakse mõistma ja edasi andma teavet erinevatest elu- ja tegevusvaldkondadest, sh nt teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpilasi suunatakse mõistma loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; tajuma digivahendite kasutuselevõttuga kaasnevaid muutusi ühiskonnas; suhtuma kriitiliselt saadaolevasse teabesse ning olema

vastutustundlik interaktiivse meedia kasutamisel. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid loovalt, uuendusmeelselt ja sihipäraselt.

7. **Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus ja selle abil omandatud teadmised ja oskused erinevates elu- ning tegevusvaldkondades. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega. Võõrkeeleoskus avardab õppija võimalusi oma ideid ja eesmärgi ellu viia ning aidata kaasa probleemide lahendamisele, reageerides muutustele loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult.
8. **Digipädevusi** arendatakse läbi erinevate digivahendite ja digikeskkondade kasutamise õppetöös. Tunnis käsitletakse ka teemasid nagu digipädevused, digiprügi, identiteet ja (küber)turvalisus jms.

1.4.2. Läbivate teemade käsitlemine võõrkeeltes

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ja erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

1. **elukestev õpe ja karjääri kujundamine, planeerimine:** teemavaldkonnad Haridus ja töö, Inimene ja ühiskond. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse iseseisva õppimise oskust ja vastutusvõimet, mis on aluseks elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel, ning suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeeleõppe kaudu omandatakse enda ning oma teadmiste ja oskuste tutvustamiseks vajalik sõnavara. Õpilastele tutvustatakse eri ameteid, erialasid ja edasiõppimisvõimalusi ning õpitakse mõistma ja koostama nt õpingutele ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;
2. **keskkond ja jätkusuutlik areng:** teemavaldkonnad Keskkond ja tehnoloogia, Inimene ja ühiskond. Harjutatakse otsuste langetamist ja hinnangute andmist keskkonnaküsimustes, arvestades nüüdisaja teaduse ja tehnoloogia arengu võimalusi (ja ka piiranguid), ning majanduslikke kaalutlusi. Kujundatakse valmisolekut tegelda keskkonnakaitseküsimustega kriitiliselt mõtleva kodanikuna nii isiklikul, ühiskondlikul kui ka ülemaailmsel tasandil ning rakendada loodussäästlikke ja jätkusuutlikke tegutsemis- ning majandamisviise;

3. **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:** teemavaldkonnad Eesti ja maailm, Haridus ja töö, Inimene ja ühiskond. Õpilasi suunatakse mõistma ühiskonna toimimise põhimõtteid ning kodanikualgatuse tähtsust, ettevõtluse rolli ühiskonnas ja sellega seotud mõjusid ning kujundama oma seisukohti teemaga seotud eetilistes küsimustes. Gümnaasiumis on peamine eesmärk kujundada õpilastes vajalikke praktilisi oskusi kohalikul ja riigi tasandil otsustamiseks ning majanduselus osalemiseks;
4. **kultuuriline identiteet:** teemavaldkonnad Eesti ja maailm, Kultuur ja looming, Inimene ja ühiskond. Toetatakse jätkuvalt omakultuuri väärtustamist, huvi teiste kultuuride vastu ning eelarvamusteta ja teadlikku suhtumist neisse. Õpilaste teadmisi erinevatest kultuuridest laiendatakse ja sünteesitakse eri ainete tundides tervikuks, luuakse võimalusi erinevate rahvaste ja kultuuridega tutvumiseks nii kirjanduse, interneti ja meedia kui ka vahetu kogemuse kaudu. Õpilasi julgustatakse arutlema selle üle, mis kaasneb teises kultuuriruumis elamisega;
5. **teabekeskond:** teemavaldkonnad Keskkond ja tehnoloogia, Inimene ja ühiskond. Õpilasi suunatakse tegema meediatarbijana iseseisvaid valikuid ning neid põhjendama, lähtudes oma huvidest ja vajadustest; arutlema avalikus ruumis tegutsemise reeglite üle, mõistma meediamajanduse rolli ühiskonnas ning üleilmastumise mõjusid meedia sisule ja inimeste meediakasutusharjumustele;
6. **tehnoloogia ja innovatsioon:** teemavaldkonnad Keskkond ja tehnoloogia, Inimene ja ühiskond. Õpilasi suunatakse mõistma tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö- ja eluviisile, elukvaliteedile ja keskkonnale ning seeläbi kujundama oma seisukohti teemaga seotud eetilistes küsimustes. Eesmärk on kujundada positiivseid hoiakuid tehnoloogilise innovatsiooni ja sellega seonduvate karjäärivõimaluste suhtes, valmisolekut kasutada info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks;
7. **tervis ja ohutus:** teemavaldkonnad Keskkond ja tehnoloogia, Inimene ja ühiskond. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning aitama kaasa tervist edendava turvalise keskkonna loomisele;
8. **väärtused ja kõlblus:** läbivalt kõigis teemavaldkondades. Õpilasi suunatakse

arutlema isiklike väärtushoiakute ja kõlbeliste tõekspidamiste üle; respekteerima erinevaid vaateid ning kaitsma ja põhjendama enda seisukohti; mõistma, et mitmekesisus on rikkus. Keskse kohal on kriitilise mõtlemise ja argumenteerimisoskuse arendamine, asjakohase teabe kogumine ja üldistuste tegemine, tuues esile seoseid erinevate valdkondade, varasemate teadmiste ja kogemustega ning väärtussüsteemide, maailmapildi ja maailmavaate küsimustega.

1.4.3. Võõrkeelte ainevaldkonna valdkonnaülese lõimingu rakendamise viisid

Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondade teemade oskuslikuks käsitlemiseks. Võõrkeelte omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe, keelekümbelus). Tartu Annelinna Gümnaasiumis rakendatakse keelekümbeluse elemente ka võõrkeeleõppes, et toetada sihtkeeles suhtlemisoskuse arengut ning keele omandamist loomulikes, elulistest olukordades. Õpe põhineb tähenduslikul suhtlusel – keelt kasutatakse sisuliste probleemide ja igapäevaste olukordade lahendamiseks, mitte üksnes grammatika õppimiseks. Õpilased kasutavad sihtkeelt aktiivselt igapäevastes, ainealastes ja praktilistes tegevustes. Õpet toetavad visuaalsed ja kontekstuaalsed abivahendid, juhendatud suhtlus, projektitöö ning digivahendid. Erinevate õppeainete lõiming loob tähendusliku ja keelerikka õpikeskkonna. TAG-is lõimitakse võõrkeel näiteks järgmiste tegevustega: inglise keelt kõnelevate maade nädal, loodusainete ja veebirakenduse Ventusky lõimimine, liikumisõpetuse „ampsud“ inglise keeles, kirjandusteoste originaali ja tõlke võrdlemine, keeleõpe rahvusköögi kaudu kodunduses, kunstiteoste ja kunstnike tutvustamine võõrkeeles, ning giidiõpe, kus tutvustatakse olulisi paiku ja sündmusi sihtkeeles. Lõimitud aine- ja keeleõpe (LAK) aitab kujundada õpilaste keele- ja ainealast pädevust, arendab kriitilist mõtlemist ning suurendab kultuuriteadlikkust. Tartu Annelinna Gümnaasium Võõrkeeli oskav õpilane pääseb muu hulgas ligi võõrkeelsetele lisateabeallikatele (teatmeteostele, kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel võõrkeelsete materjalide otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Lõimingu rakendamine erinevate õppeainetega:

1. **Keel ja kirjandus.** Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, sest mõlemas arendatakse oskust kasutada keelt erinevates suhtlusolukordades, et saavutada oma eesmärged, arvestades suhtlusnorme ja

- keelekasutustavasid. Mõlemas valdkonnas arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saada. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.
2. **Matemaatika.** Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides sümbolite, graafikute, tabelite ning diagrammide abil esitatud teabe mõistmise, seostamise ja edastamise oskuse arendamine. Mõlemas valdkonnas arendatakse funktsionaalset lugemisoskust, oskust loogiliselt arutleda ja põhjendada, suutlikkust ennast selgelt ja täpselt väljendada.
 3. **Loodus- ja sotsiaalsed.** Lõiming saavutatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppetegevuste kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ning järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; omandama teadmisi kodanikuõigustest ning -vastutusest; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.
 4. **Tehnoloogia.** Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.
 5. **Kunstiained.** Kunstipädevusega puututakse kokku kultuurilise teadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma eri maade kultuuripärandit nii teemade kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone, kunstide mitmekesisust ning maailma kultuurilist eripalgelisust.
 6. **Kehaline kasvatus.** Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervislikueluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleeõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) on oluline salliv suhtumine kaaslastesse, ausa mängu reeglite järgimine ning oskus teha koostööd.

1.5. Õppetegevuse kavandamine ja korraldamine

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, gümnaasiumi sihiseadest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, gümnaasiumi lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega, toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arengutega, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et õpilased kujuneksid aktiivseiks ning iseseisvaks õppijaks;
- 4) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja võimeid, kasutatakse selleks diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
- 6) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;
- 7) mitmekesistatakse nii füüsilist kui digiõppekeskkonda mh virtuaalsuhtlusvõrgustikega, võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitlus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik.

Täpsem õppesisu sätestatakse ainekava lisades. Aineõpetaja saab teha õppesisu osas valikuid ja muudatusi vastavalt õpilaste huvidele ja vajadustele arvestusega, et see toetab kooliastme lõpuks taotletavate õpitulemuste, üldpädevuste ja valdkonnapädevuste ning ainepädevuste saavutamist.

1.6. Õppekeskkonna kujundamise põhimõtted

Kool korraldab õppe:

- 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;

- 2) soovitatavalt rühmades, mille suurus võimaldab ja toetab individuaalsemat lähenemist;
- 3) soovitatavalt ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;
- 4) ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;
- 5) kasutades ka kooliväliste füüsiliste ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesisavaid õppevorme (nt projekt- ja reisiõpe) ja -tegevusi.

2. Ainekavad

2.1. B2-keeleoskustasemega võõrkeel

2.1.1. Õppeaine kirjeldus

Gümnaasiumiastmes on B2-keeleoskustasemega võõrkeele õppimise eesmärk viia õpilane iseseisva keelekasutaja tasemele, mis võimaldab tal selles keeles õppida, töötada ja suhelda erinevates eluvaldkondades. Õpe toetab keeleoskuse arendamist neljas osaoskuses (kuulamine, rääkimine, lugemine, kirjutamine) ning loob eeldused edasiseks keeleõppeks ja elukestvaks õppeks. Keeleõpe on pidev protsess, kus edasimineku tagab ainult järjepidevus. Inglise keele õppes lähtutakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selle sõsarväljaandes kirjeldatud keeleoskustasemetest.

Gümnaasiumis õpitakse võõrkeelt tasemepõhiselt. Õppes kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Õpilased kasutavad digitaalseid keeleõppekeskkondasid ning veebikeskkondasid autentsete keeleõppematerjalide tarbimiseks ja keeleoskuse praktiseerimiseks. Õppetöösse on lõimitud võõrkeelsete veebipõhiste õppeplatvormide ja sõnastike kasutamine, samuti arendatakse ohutu ja vastutustundliku veebisuhtluse oskusi ning oskuslikku tehisintellekti kasutamist. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka teiste ainete õppimisel ja väljaspool kooli. Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse õpitavas võõrkeeles. Teemavaldkonnad on ühised nii B1- kui ka B2-keeleoskustasemega võõrkeeltele. Kuus teemavaldkonda (inimene ja ühiskond; inimene ja keskkond; Eesti ja maailm; kultuur ja looming; haridus ja töö; teadus ja tehnoloogia) ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel läbi põimunud ning nii käsitletakse neid ka keeleõpetuses. Sõnavara ja grammatika omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning gümnaasiumi lõpuks jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja õpitavas võõrkeeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele. Õppes on oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeeleõpinguid ning paneb aluse elukestvale õppele. Võõrkeelte lõiming teiste õppeainetega ning õppimist soodustava õppekeskkonna loomine toetavad suhtluspädevuse omandamise kõrval ka teiste üldpädevuste saavutamist. Õppijad arendavad oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla sallivad ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma

keele ja kultuuri spetsiifikat.

B2-keeleskustaseme saavutamiseks kasutatakse mitmekesiseid õppemeetodeid, sealhulgas autentsete tekstide analüüsi, akadeemilise kirjutamise harjutamist ning kriitilist mõtlemist ning analüüsivõimet hõlmavaid ülesandeid. Suulist ja kirjalikku väljendusoskust arendatakse järk-järgult.

2.1.2. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Kui B2-sihttasemega võõrkeeles on gümnaasiumilõpetaja omandanud võõrkeeleskuse B2-tasemel tähendab see, et ta:

1. saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsetest tekstidest ja tuleb igapäevases suhtluses edukalt toime;
2. vestleb spontaanselt ja lodusalt; selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
3. mõistab lugedes erinevat liiki faktipõhiseid ja kirjandustekste, ehkki spetsiifilised terminid ja idiomatilised väljendid võivad tekitada raskusi;
4. kirjutab erilaadilisi sidusaid ja loogilisi tekste, vajaduse korral sünteesides ja hinnates mitmest allikast pärit infot ja seisukohti;
5. kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
6. kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat);
7. selgitab oma ja teisele kultuurile omaseid kultuuritavasid ning nende erinevuste tõttu tekkida võivaid arusaamatusi;
8. seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
9. kasutab võõrkeelesõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.

2.1.3. Õpitegevused, lõiming, läbivad teemad, üldpädevused gümnaasiumiastmes klasside lõikes

2.1.3.1. 10. klass

10. klassi alguses eeldatakse, et kõik alustajad on eelnevalt saavutanud vähemalt B1-keeleskustaseme. 10. klassis õpitakse ja õpetatakse võõrkeelt eesmärgiga, et 10. klassi lõpuks on õpilased saavutanud vähemalt B1+-keeleskustaseme.

Õpitegevused

Õpitulemuste saavutamiseks kasutatakse erinevaid vastuvõtu-, loome- ja suhtlustoiminguid arendavaid tegevusi, mis on kooskõlas õppesisu ning oodatavate õpitulemustega.

Kultuuri tarbimine ja looming

Õppija vaatab filme võõrkeeles, kuulab võõrkeeles muusikat, jälgib sotsiaalmeedias mõnda eakohast ja silmaringi avardavat sisu; saab aru enamiku teleuudiste sisust, kasutab sihtkeelt suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (dialoog, rollimäng, väitlus jne) järgides vastava keele/kultuuri suhtlusnorme; osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh õpilasvahetus, konkursid ja olümpiaadid); vahendab tarbitavat kultuuri kirjalikult ja suuliselt (kokkuvõtted, esitlused, soovitusel kirjandusest, muusikast, meediasisust jne).

Lõiming ja läbivad teemad

Õpilane kasutab võõrkeelesõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi; mõistab ja väljendab kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivate) teemadel nii suuliselt kui ka kirjalikult endale tuttavates ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ja erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega: elukestev õpe ja karjääri plaanimine; keskkond ja jätkusuutlik areng; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; kultuuriline identiteet; teabekeskkond ja meediakasutus; tehnoloogia ja innovatsioon; tervis ja ohutus; väärtused ja kõlblus.

Õpilastes kujundatavad üldpädevused

- 1) kultuuri- ja väärtuspädevus;
- 2) sotsiaalne ja kodanikupädevus;
- 3) enesemääratluspädevus;
- 4) õpipädevus;
- 5) suhtluspädevus;
- 6) digipädevus.

2.1.3.2. 11. klass

11. klassi alguses eeldatakse, et kõik alustajad on eelnevalt saavutanud vähemalt B1+-keeleskustaseme. 11. klassis õpitakse ja õpetatakse võõrkeelt eesmärgiga, et 11. klassi lõpuks on õpilased saavutanud vähemalt B2-keeleskustaseme.

Õpitegevused

Õpitulemuste saavutamiseks kasutatakse erinevaid vastuvõtu-, loome- ja suhtlustoiminguid arendavaid tegevusi, mis on kooskõlas õppesisu ning oodatavate õpitulemustega.

Kultuuri tarbimine ja looming

Õppija tarbib võõrkeelset ilukirjandust, filme, uudiseid ja publitsistikat; osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (õpilasvahetus, konkursid, olümpiaadid, jne); loob ise võõrkeelset sisu.

Õpioskused

Õppija kasutab tõhusaid keeleõppestrateegiaid (vaba meenutamine, vahelduvõpe, mõttemallide muutmine, jne) ja vajadusel muudab oma õpistrateegiaid; seab ise endale õpieesmärke ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks; märkab oma edusamme, annab oma teadmiste ja oskuste hinnanguid ja oskab kasutada saavutatut edasisel õppimisel; jõuab selgusele oma keeleskustasemes õppeaasta algul ja lõpul; kasutab analüüsi (minu oskused, väärtused, hoiakud) ja kommunikatsiooni (sh refleksioon) oma karjäärivõimaluste planeerimiseks, valmistub elukestvaks õppeks.

Lõiming ja läbivad teemad

Õppija teeb õppeainete vahelisi projektitöid (filmide tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine jne); otsib infot ja kasutab võõrkeelseid allikaid, mõistab, väljendab ja tõlgendab kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel nii suuliselt kui ka kirjalikult mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ja erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega: elukestev õpe ja karjääri plaanimine; keskkond ja jätkusuutlik areng; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; kultuuriline identiteet; teabekeskkond ja meediakasutus; tehnoloogia ja innovatsioon; tervis ja ohutus; väärtused ja kõlblus.

Õpilastes kujundatavad üldpädevused

- 1) kultuuri- ja väärtuspädevus;
- 2) sotsiaalne ja kodanikupädevus;
- 3) enesemääratluspädevus;
- 4) õpipädevus;
- 5) suhtluspädevus;
- 6) digipädevus.

2.1.3.3. 12. klass

12. klassi alguses eeldatakse, et kõik alustajad on eelnevalt saavutanud vähemalt B2-keeleskustaseme. 12. klassis õpitakse ja õpetatakse võõrkeelt eesmärgiga, et 12. klassi lõpuks on õpilased saavutanud vähemalt B2+-keeleskustaseme.

Õpitegevused

Õpitulemuste saavutamiseks kasutatakse erinevaid vastuvõtu-, loome- ja suhtlustoiminguid arendavaid tegevusi, mis on kooskõlas õppesisu ning oodatavate õpitulemustega.

Kultuuri tarbimine ja looming

Õppija tarbib võõrkeelset ilukirjandust, filme, uudiseid ja publitsistikat; osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (õpilasvahetus, konkursid, olümpiaadid, jne); loob ise võõrkeelset sisu. loeb populaarteaduslikke tekste, vaatab aime- ja dokumentaalfilme võõrkeeles, saab aru loengute ja diskussioonide sisust.

Õpioskused

Õppija kasutab tõhusaid keeleõppestrateegiaid (vaba meenutamine, vahelduvõpe, mõttemallide muutmine, jne) ja vajadusel muudab oma õpistrateegiaid; seab ise endale õpieesmärgid ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks; märkab oma edusamme, annab oma teadmistele ja oskustele hinnanguid ja oskab kasutada saavutatut edasisel õppimisel; jõuab selgusele oma keeleoskustasemes ja seab sihte elukestvaks keeleõppeks.

Lõiming ja läbivad teemad

Õppija teeb õppeainete vahelisi projektitöid (filmide tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine jne); otsib infot ja kasutab võõrkeelseid allikaid, mõistab, väljendab, tõlgendab kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel nii suuliselt kui ka kirjalikult mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides lähtudes enda vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ja erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Läbivad teemad on seotud järgmiste teemavaldkondadega: elukestev õpe ja karjääri plaanimine; keskkond ja jätkusuutlik areng; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; kultuuriline identiteet; teabekeskkond ja meediakasutus; tehnoloogia ja innovatsioon; tervis ja ohutus; väärtused ja kõlblus.

Õpilastes kujundatavad üldpädevused

1. kultuuri- ja väärtuspädevus;
2. sotsiaalne ja kodanikupädevus;
3. enesemääratluspädevus;
4. õpipädevus;
5. suhtluspädevus;
6. digipädevus.

2.1.4. Ülevaade B2-keeleoskustasemega võõrkeele (inglise keel) õppes kursuste kaupa

2.1.4.1. 1. kursus: 35 tundi

Kursuse lühikirjeldus

Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse õpitavas võõrkeeles. Teemavaldkonnad on ühised nii B1-kui ka B2-keeleoskustasemega võõrkeeltele. Kursuse jooksul arendatakse ja hinnatakse kõiki keeleteoiminguid. Kursuse jooksul läbitakse järgnevad alateemad: inimene ja ühiskond, inimene kui indiviid, iga inimese kordumatu eripära, pere ja kasvatus, kodu, inimsuhted, väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale.

Õpitulemused

1. Kursuse lõpuks oskab õpilane kasutada kursusel käsitletud sõnavara. Õpilane suudab arvamust avaldada ja arvamust põhjendada õpitud teemadel.
2. Õpilane loeb lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste, oskab kasutada õigeid strateegiaid ülesannete tegemiseks.
3. Õpilane oskab rääkida oma sõpradest ja perest, kirjeldada inimeste vahelisi suhteid. Oskab kirjeldada inimeste välimust ja iseloomu. Õpilane suudab õpitud teemadega seonduvaid pilte vms visuaalseid materjale võrrelda (tuues välja nii esinevad erinevused kui ka sarnasused).
4. Õpilane saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.
5. Õpilane oskab eristada isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab kirjutada isiklikku kirja ja ametlikku kirja, kus küsib informatsiooni.
6. Õpilane Suudab leida vajalikku informatsiooni teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada inglise-inglise sõnastikku.

Õppesisu ja põhimõisted

Õppeprotsess korraldatakse nii, et õpilased saaksid korrata ja rakendada kõiki õpioskusi ja keeleteoiminguid. Kursuse jooksul läbitavate alateemade (inimene ja ühiskond, inimene kui indiviid, iga inimese kordumatu eripära, pere ja kasvatus, kodu, inimsuhted, väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale) juures õpitakse ja korratakse mh ajavorme, kaudset kõnet, omadussõnade võrdlusastmeid, alateemadega haakuvaid idioome, väljendeid ja ühendtegu sõnu, sõnamoodustust. Kirjalike toimingute juures keskendutakse mitteametliku ja ametliku kirja kirjutamisele. Osavõtt Euroopa keeltepäevast.

Õppematerjalid

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.

2.1.4.2. 2. kursus: 35 tundi

Kursuse lühikirjeldus

Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse õpitavas võõrkeeles. Teemavaldkonnad on ühised nii B1-kui ka B2-keeleskustasemega võõrkeeltele. Kursuse jooksul arendatakse ja hinnatakse kõiki keeletoiminguid. Kursuse jooksul läbitakse järgnevad alateemad: Eesti ja maailm, erinevad inimesed ja rahvad, tavad ja uskumused, reisimine, maailma linnad, teenused.

Õpitulemused

1. Kursuse lõpuks õpilane teab, kuidas väljendada oma eelistusi ja tundeid, teha lühikest eneseesitlust, targasti kasutada aega suulisteks toiminguteks valmistumisel. Oskab kirjeldada piltide põhjal erinevat tüüpi linna ja paiku, esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnejärge üle võtta, kasutab mitmekesisest sõnavara ja väljendeid. Õpilane suudab arvamust avaldada ja arvamust põhjendada õpitud teemadel.
2. Õpilane saab aru loomuliku tempoga kõnest, saab aru olmesfääris kuulatud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis). Kuulamisel õpilased oskavad kasutada õigeid strateegiaid ülesannete tegemiseks; mõistavad nii peamist sõnumit kui ka üksikasju kuulatavates vestlustes ja raadiosaadetes tuttavatel teemadel.
3. Õpilane oskab kasutada kursusel käsitletud sõnavara, oskab kasutada erinevaid passiivi ajavorme, oskab moodustada kausatiivi ning kaudset kõnet. Õpilane suudab õpitud teemadega seonduvaid pilte vms visuaalseid materjale võrrelda (tuues välja nii erinevad erinevused kui ka sarnasused).
4. Õpilane on kinnistanud oma teadmisi ametliku kirja ja essee kirjutamisel.
5. Õpilane oskab koostada ja esitada ettekannet. Suudab leida oma ettekandeks vajalikku informatsiooni teatmeteostest ja internetist. Õpilane kasutab mitmesuguseid kõnelemise ja esinemise tehnikaid suhtlemiseks kuulajatega.

Õppesisu ja põhimõisted

Õppeprotsess korraldatakse nii, et õpilased saaksid korrata ja rakendada kõiki õpioskusi ja keeleteoiminguid. Kursuse jooksul läbitavate alateemade (Eesti ja maailm, erinevad inimesed ja rahvad, tavad ja uskumused, reisimine, maailma linnad, teenused) jooksul koostatakse miniprojekt Eesti on minu kodu ja õpitakse ning korratakse mh umbisikulist tegumoodi, alateemaga haakuvaid idioome ja eessõnalisi väljendeid, sõnamoodustust. Kirjalike toimingute juures keskendutakse poolt- ja vastuargumentidega essee kirjutamisele, arvamusessee kirjutamisele.

Õppematerjalid

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.

2.1.4.3. 3. kursus: 35 tundi

Kursuse lühikirjeldus

Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse õpitavas inglise keeles. Teemavaldkonnad on ühised nii B1- kui ka B2-keeleoskustasemega võõrkeeltele. Kursuse jooksul arendatakse ja hinnatakse kõiki keeleteoiminguid. Kursuse jooksul läbitakse järgnevad alateemad: kultuur ja looming. meedia kui suhtluskanal ja -vahend, meedia roll tänapäeva maailmas, meedia ja uudised, kirjandus ja kunst, kino ja muusika.

Õpitulemused

1. Kursuse lõpuks oskab õpilane kasutada kursusel käsitletud sõnavara. Oskab moodustada erinevaid tingimuslausete tüüpe ja väljenda oma soove, kahetsust jne. Õpilane suudab arvamust avaldada ja arvamust põhjendada õpitud teemadel.
2. Õpilane loeb ja mõistab tekste, mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb tavatekste (nt reklaamid, ajakavad) ja saab aru neis sisalduvast informatsioonist; õpilased saavad aru enamlevinud alateemadega seonduvatest idioomidest, loevad autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste.
3. Õpilane teeb vahet kvaliteet- ja tabloidajakirjandusel, suhtub uudistesse kriitiliselt, oskab põhjendada oma seisukohti meedia ja elustiili teemal.
4. Oskab rääkida oma lemmikbändist, lauljast, filmist, suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal. Õpilane suudab õpitud teemadega seonduvaid pilte vms visuaalseid materjale võrrelda (tuues välja nii esinevad erinevused kui ka sarnasused).

5. Mõistab lühemate raadiosaadete sisu, kui teema on tuttav.
6. Õpilane tunneb erinevaid žanre ja stiile, teab, kuidas kirjutada artikleid ja muid lühitekste ajalehele kasutades erinevaid ajavorme, sidesõnu ja läbitud teemadel õpitud sõnavara.
7. Seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Õppesisu ja põhimõisted

Õppeprotsess korraldatakse nii, et õpilased saaksid korrata ja rakendada kõiki õpioskusi ja keeleteoiminguid. Kursuse jooksul läbitavate alateemade (kultuur ja looming. meedia kui suhtluskanal ja - vahend, meedia roll tänapäeva maailmas, meedia ja uudised, kirjandus ja kunst, kino ja muusika) jooksul õpitakse ja korraldatakse modaalverbe, tingimuslauseid, alateemadega haakuvaid idioome ja ühendtegasõnu, sõnamoodustust. Kirjalike toimingute juures keskendutakse meediaväljaannetele mõeldud artiklite ja muude lühitekstide kirjutamisele. Osavõtt kultuurinädalast (peamine fookus inglise keelsel kultuuriruumil).

Õppematerjalid

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.

2.1.4.4. 4. kursus: 35 tundi

Kursuse lühikirjeldus

Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse õpitavas inglise keeles. Teemavaldkonnad on ühised nii B1- kui ka B2-keeleoskustasemega võõrkeeltele. Kursuse jooksul arendatakse ja hinnatakse kõiki keeleteoiminguid. Kursuse jooksul läbitakse järgnevad alateemad: teadus ja tehnoloogia, teadus- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus, teadusharud ja õppeained, teaduspõhisus.

Õpitulemused

1. Kursuse lõpuks oskab õpilane kasutada kursusel käsitletud sõnavara, kasutades nimisõnade ees sobivaid artikleid.
2. Õpilane suudab mõista pikki ja keerukaid tekste ning eristada olulist informatsiooni vähemolulisest, õpilased kasutavad erinevaid strateegiaid tekstide lugemisel.
3. Õpilane oskab kasutada õpitud keelendeid, väljendab end üsna vabalt, oskab õigesti

kasutada tüüpkeelendeid ja malle.

4. Õpilased mõistavad kirjutatud, suulist ja visuaalset teksti, oskavad võrrelda ja vastandada pilte, väljendada oma arvamust ja ümber sõnastada oma mõtteid, samuti oskavad põhjendada ja kaitsta oma arvamust, esitada asjakohaseid selgitusi ja kommentaare.
5. Õpilased saavad aru enamlevinumatest alateemadega seonduvatest idioomidest.
6. Õpilane oskab kasutada gerundiumit ja infinitiivi ning moodustada erinevaid tingimuslauseste tüüpe ja väljenda oma soove, kahetsust jne.
7. Õpilane oskab kirjeldada graafikuid, kasutades erinevaid ajavorme, siduvaid sõnu ja antud teemadel harjutatud sõnavara.

Õppesisu ja põhimõisted

Õppeprotsess korraldatakse nii, et õpilased saaksid korrata ja rakendada kõiki õpioskusi ja keeletoiminguid. Kursuse jooksul läbitavate alateemade (teadus ja tehnoloogia, teadus- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus, teadusharud ja õppeained, teaduspõhisus) jooksul õpitakse ja korratakse artikleid ja numbreid, gerundiumi ja infinitiivi, tingimuslauseid, eessõnalisi väljendid, sõnamoodustust. Kirjalike toimingute juures keskendutakse graafikute kirjeldamisele.

Õppematerjalid

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.

2.1.4.5. 5. kursus: 35 tundi

Kursuse lühikirjeldus

Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse õpitavas inglise keeles. Teemavaldkonnad on ühised nii B1- kui ka B2-keeleskustasemega võõrkeeltele. Kursuse jooksul arendatakse ja hinnatakse kõiki keeletoiminguid. Kursuse jooksul läbitakse järgnevad alateemad: haridus ja töö, kutseharidus, kõrgharidus, keeled jms oskused.

Õpitulemused

1. Kursuse lõpuks õpilane saab aru pikematest kõnedest ja ettekannetest ning tuttava teema puhul isegi nende keerukamate nüanssidest.
2. Õpilane saab aru enamiku teleuudiste, publitsistikasaadete ja filmide sisust.

3. Õpilane oskab vestelda piisavalt spontaanselt ja ladusalt, nii et suhtlemine keelt emakeelena kõnelevate inimestega on täiesti võimalik. Õpilane suudab õpitud teemadega seonduvaid pilte vms visuaalseid materjale võrrelda (tuues välja nii esinevad erinevused kui ka sarnasused).
4. Õpilane saab aktiivselt osaleda aruteludes tuttavatel teemadel, oskab oma seisukohti väljendada ja põhjendada.
5. Õpilane oskab ära tunda olukorrad ja inimesed ja teha märkmeid loengu ajal.
6. Õpilane oskab kirjutada selgeid ja detailseid tekste talle huvi pakkuvast valdkonnast.
7. Õpilane oskab kirjutada esseed ja kirju, milles tõstab esile kogemuste ja sündmuste olulisi aspekte.
8. Õpilane valdab grammatikat küllaltki hästi.

Õppesisu ja põhimõisted

Õppeprotsess korraldatakse nii, et õpilased saaksid korrata ja rakendada kõiki õpioskusi ja keeletoiminguid. Kursuse jooksul läbitavate alateemade (haridus ja töö, kutseharidus, kõrgharidus, keeled jms oskused) jooksul õpitakse ja korratakse mh piltide kirjeldamist, erinevat tüüpi liitlauseid, artiklite kasutamist pärisnimedega, eessõnu, määrsõnu, omadussõnu, laensõnu, infinitiivi ja gerundiumi vorme. Kirjalike toimingute juures keskendutakse teksti struktuurile ja koherentsusele, ametlike kirjade ning essee kirjutamisele. Osavõtt Euroopa keeltepäevast.

Õppematerjalid

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.

2.1.4.6. 6. kursus: 35 tundi

Kursuse lühikirjeldus

Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse õpitavas inglise keeles. Teemavaldkonnad on ühised nii B1- kui ka B2-keeleskustasemega võõrkeeltele. Kursuse jooksul arendatakse ja hinnatakse kõiki keeletoiminguid. Kursuse jooksul läbitakse järgnevad alateemad: inimene ja ühiskond.

Õpitulemused

1. Kursuse lõpuks saab õpilane aru pikematest kõnedest ja ettekannetest ning tuttava teema puhul isegi nende keerukamate nüanssidest ja saab aru enamiku teleuudiste,

- publitsistikasaadete ja filmide sisust.
2. Õpilane oskab vestelda piisavalt spontaanselt ja ladusalt, nii et suhtlemine keelt emakeelena kõnelevate inimestega on täiesti võimalik. Õpilane suudab õpitud teemadega seonduvaid pilte vms visuaalseid materjale võrrelda (tuues välja nii esinevad erinevused kui ka sarnasused).
 3. Õppija suudab aktiivselt osaleda aruteludes tuttavatel teemadel, oskab oma seisukohti väljendada ja põhjendada.
 4. Õpilane oskab ära tunda olukorrad ja inimesed ja teha märkmeid loengu ajal.
 5. Õpilane oskab kirjutada selgeid ja detailseid tekste talle huvi pakkuvast teemadest. Oskab kirjutada esseid. Oskab kirjutada kirju, milles tõstab esile kogemuste ja sündmuste olulisi aspekte.
 6. Õpilane valdab grammatikat küllaltki hästi.

Õppesisu ja põhimõisted

Õppeprotsess korraldatakse nii, et õpilased saaksid korrata ja rakendada kõiki õpioskusi ja keeleteoiminguid. Kursuse jooksul läbitavate alateemade (inimene ja ühiskond) jooksul õpitakse ja korraldatakse mh liitlausetega seonduvaid grammatika reegleid, erinevaid keerulisi keelestruktuure ja nende kasutamist. Kirjalike toimingute juures keskendutakse ametlike kirjade, erinevat tüüpi esseede ning aruannete kirjutamisele. Osavõtt kultuurinädalast (peamine fookus inglise keelsel kultuuriruumil).

Õppematerjalid

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.

2.1.4.7. 7. kursus: 35 tundi

Kursuse lühikirjeldus

Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse õpitavas inglise keeles. Teemavaldkonnad on ühised nii B1- kui ka B2-keeleskustasemega võõrkeeltele. Kursuse jooksul arendatakse ja hinnatakse kõiki keeleteoiminguid. Kursuse jooksul läbitakse järgnevad alateemad: inimene ja ühiskond, ümbritsev keskkond, rollid, vajadused, vabatahtlik töö, heaolu.

Õpitulemused

1. Kursuse lõpus mõistab õpilane konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide

ning mõttevahetuse tuuma.

2. Õpilane suhtleb inglise keelt emakeelena kõnelejaga spontaanselt ja ladusalt ja loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti. Õpilane suudab õpitud teemadega seonduvaid pilte vms visuaalseid materjale võrrelda (tuues välja nii esinevad erinevused kui ka sarnasused).
3. Õpilane selgitab oma vaatenurka ning hindab kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi.
4. Õppilane suudab teha üldistusi ning kokkuvõtteid.
5. Tunneb huvi inglise keelt kõnelevate maade ühiskonna- ja kultuurielu vastu, loeb ingliskeelset kirjandust ja trükimeediat; vaatab filme ja telesaateid.
6. Õppija mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.
7. Õppija suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides.
8. Õppija kasutab suulises kõnes tasemele vastavat sõnavara ja struktuure.
9. Õpilane oskab kirjutada aruannet, edastamaks infot ning kommenteerides ja põhjendades oma seisukohti.
10. Õpilane kasutab kirjutamisel tasemele vastavat sõnavara.
11. Õpilane saab aru kultuuriviidetest, oskab teha kindlaks rääkijate meeleolu.

Õppesisu ja põhimõisted

Õppeprotsess korraldatakse nii, et õpilased saaksid korrata ja rakendada kõiki õpioskusi ja keeleteoiminguid. Kursuse jooksul läbitavate alateemade (inimene ja ühiskond, ümbritsev keskkond, rollid, vajadused, vabatahtlik töö, heaolu) jooksul õpitakse ja korratakse mh visuaalsete materjalide analüüsimist, monolooge, liitlausete ning erinevate keeruliste keelestruktuuridega seonduvaid teemasid, kirjavähemärkide kasutamist, diskursuse markereid. Kirjalike toimingute juures keskendutakse aruannete, essee, ametlike kirjade kirjutamisele.

Õppematerjalid

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.

2.1.4.8. 8. kursus: 35 tundi

Kursuse lühikirjeldus

Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse õpitavas inglise keeles. Teemavaldkonnad on ühised nii

B1- kui ka B2-keeleoskustasemega võõrkeeltele. Kursuse jooksul arendatakse ja hinnatakse kõiki keeleteoiminguid. Kursuse jooksul läbitakse järgnevad alateemad: teadus ja tehnoloogia, looduskeskkond, ökoloogia, vigastused ja haigused, tervis, ühiskond ja tehnoloogia.

Õpitulemused

1. Kursuse lõpus saab õpilane aru pikematest kõnedest ja ettekannetest ning tuttava teema puhul isegi nende keerukamate nüanssidest.
2. Õpilane saab aru enamiku teleuudiste, publitsistikasaadete ja filmide sisust.
3. Õpilane oskab vestelda piisavalt spontaanselt ja ladusalt, nii et suhtlemine keelt emakeelena kõnelevate inimestega on täiesti võimalik.
4. Õpilane saab aktiivselt osaleda aruteludes tuttavatel teemadel, oskab oma seisukohti väljendada ja põhjendada.
5. Õpilane kasutab suulises kõnes tasemele vastavat sõnavara.
6. Õpilane oskab kirjutada selgeid ja detailseid tekste talle huvi pakkuvast teemadest. Ta oskab kirjutada esseid, aruannet, edastamaks infot ning kommenteerides ja põhjendades oma seisukohti.
7. Õpilane oskab kirjutada kirju, milles tõstab esile kogemuste ja sündmuste olulisi aspekte ja kasutab kirjutamisel tasemele vastavat sõnavara.
8. Õpilane oskab kasutada õiged kuulamisstrateegiad valikvastustega ülesannete täitmisel.
9. Õpilane valdab grammatikat küllaltki hästi, ei tee vääriti mõistmist põhjustavaid vigu ja suudab enamiku vigadest ise parandada.

Õppesisu ja põhimõisted

Õppeprotsess korraldatakse nii, et õpilased saaksid korrata ja rakendada kõiki õpioskusi ja keeleteoiminguid. Kursuse jooksul läbitavate alateemade (teadus ja tehnoloogia, looduskeskkond, ökoloogia, vigastused ja haigused, tervis, ühiskond ja tehnoloogia) jooksul õpitakse ja korratakse mh tingimuslauseid, inversiooni, kõneregistri valikut, sõnamoodustust, kõneregistri muudatusi, relatiivlauseid. Kirjalike toimingute juures keskendutakse ametlike kirjade, erinevat tüüpi esseide ning aruannete kirjutamisele. Osavõtt Euroopa keeltepäevast.

Õppematerjalid

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.

2.1.4.9. 9. kursus: 35 tundi

Kursuse lühikirjeldus

Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse õpitavas võõrkeeles. Teemavaldkonnad on ühised nii B1- kui ka B2-keeleskustasemega võõrkeeltele. Kursuse jooksul arendatakse ja hinnatakse kõiki keeleteoiminguid. Kursuse jooksul läbitakse järgnevad alateemad: kultuur ja looming, inimene ja ühiskond, tarbimisühiskond, teater, kino, kunst, meediaväljaanded, trükimeedia, sport, kuulsused, maailmainimesed, tervislik elustiil.

Õpitulemused

1. Kursuse lõpus õpilane saab aru pikematest kõnedest ja ettekannetest ning tuttava teema puhul isegi nende keerukamateist nüanssidest.
2. Õpilane saab aru enamiku teleuudiste, publitsistikasaadete ja filmide sisust.
3. Õpilane oskab vestelda piisavalt spontaanselt ja ladusalt, nii et suhtlemine keelt emakeelena kõnelevate inimestega on täiesti võimalik.
4. Õppija saab aktiivselt osaleda aruteludes tuttavatel teemadel, oskab oma seisukohti väljendada ja põhjendada; kasutab suulises kõnes tasemele vastavat sõnavara.
5. Õpilane oskab kirjutada selgeid ja detailseid tekste talle huvi pakkuvast teemaderingis. Ta oskab kirjutada esseesid, aruandeid, edastades infot ning kommenteerides ja põhjendades oma seisukohti.
6. Õpilane oskab kirjutada kirju, milles tõstab esile kogemuste ja sündmuste olulisi aspekte.
7. Õpilane kasutab kirjutamisel tasemele vastavat sõnavara.
8. Õpilane oskab kuulamisel lõpetada lauseid ning saab hakkama valikvastustega ülesannetega ning tabeli täitmise ülesannetega.
9. Õpilane valdab grammatikat küllaltki hästi. Oskab kasutada keerulisi keelestruktuure. Ei tee vääriti mõistmist põhjustavaid vigu ja suudab enamiku vigadest ise parandada.

Õppesisu ja põhimõisted

Õppeprotsess korraldatakse nii, et õpilased saaksid korrata ja rakendada kõiki õpioskusi ja keeleteoiminguid. Kursuse jooksul läbitavate alateemade (kultuur ja looming, inimene ja ühiskond, tarbimisühiskond, teater, kino, kunst, meediaväljaanded, trükimeedia, sport, kuulsused, maailmainimesed, tervislik elustiil) jooksul õpitakse ja korratakse mh tegusõnade põhivorme, modaalseid tegusõnu, ühendteigusõnu, sõnamoodustust, ajavorme, teksti redigeerimist, relatiivlauseid, liitlauseid, kaudset kõneviisi. Kirjalike toimingute juures

keskendutakse ametlike kirjade, erinevat tüüpi esseede ning aruannete kirjutamisele sh registri õigele valik, teksti struktuur ja koherentsus.

Õppematerjalid

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.

2.1.4.10. Ettevalmistuskursus eksamiks: 35 tundi

Kursuse lühikirjeldus

Kursuse eesmärk on korrata ja harjutada eksamitüüpi ülesandeid. Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse õpitavas inglise keeles. Teemavaldkonnad on ühised nii B1- kui ka B2- keeleoskustasemega võõrkeeltele. Kursuse jooksul arendatakse ja hinnatakse kõiki keeleteoiminguid.

Õpitulemused

1. Kursuse lõpus suudab õpilane väljendada oma arvamust, kommenteerida ja anda hinnanguid kuuldule/loetule. Õpilane suudab õpitud teemadega seonduvaid pilte vms visuaalseid materjale võrrelda (tuues välja nii esinevad erinevused kui ka sarnasused).
2. Õpilane kirjeldab sündmuste ja protsessi, esitab kaebuseid ja teeb ettepanekuid.
3. Õpilane võrdleb, arutleb, esitab poolt-ja vastu argumente.
4. Õpilane saab aru teksti peamisest mõttest ja leiab valikulise info tekstist, mõistab teksti detailselt, saab aru kaudselt esitatud infost, mõistab olulist info, mõistab tekstisiseseid seoseid.
5. Õpilane oskab vestelda piisavalt spontaanselt ja ladusalt, nii et suhtlemine keelt emakeelena kõnelevate inimestega on täiesti võimalik. Ta suudab aktiivselt osaleda aruteludes tuttavatel teemadel, oskab oma seisukohti väljendada ja põhjendada.
6. Õpilane kasutab suulises kõnes ja kirjutamisel tasemele vastavat sõnavara.
7. Õpilane valdab grammatikat küllaltki hästi, ei tee vääriti mõistmist põhjustavaid vigu ja suudab enamiku vigadest ise parandada.

Õppesisu ja põhimõisted

Õppeprotsess korraldatakse nii, et õpilased saaksid korrata ja rakendada kõiki õpioskusi ja keeleteoiminguid. Korraldatakse kõiki teemavaldkondasid ja nende alateemasid kõigi keeleteoimingute lõikes ning korraldatakse üle ja tehakse läbi kõik eksami-tüüpi ülesanded.

Tüüpilised ülesanded

Riigieksamil ette tulevad ülesannete tüübid kõigi keeleteoimingu lõikes.

Õppematerjalid

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.

2.2. B1-keeleskustasemega võõrkeel (prantsuse ja hispaania keel)

2.2.1. Õppeaine kirjeldus

B1-keeleskustasemel võõrkeele ainekava toetub gümnaasiumi riikliku õppekava võõrkeelte valdkonnakavale. B1-keeleskustasemel võõrkeele õppimiseks ei pea olema eelteadmisi. Kool pakub õpilastele õppimiseks B1-keeleskustasemel võõrkeeli lähtudes oma võimalustest. B1-keeleskustasemega võõrkeele õppimine algab madalamalt keeleskustasemelt ja milles õpilase eesmärk on jõuda B1-keeleskustasemele. Uue võõrkeele omandamist toetab varasem keeleõppimise kogemus. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust.

B1-keeleskustasemel võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada iseseisva keelekasutaja tase, mis loob aluse hilisemaks keeleskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. Õppides võõrkeelt B1-keeleskustasemel saab toetuda eelnevalt saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti oluline on seoste väljetoomine, nägemine eelnevalt õpitud võõrkeel(t)ega. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

B1-sihttasemel võõrkeeleõppega taotletakse, et õpilane:

1. oskab keelt tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt hakkama saada;
2. mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ja oskab suhtluses sellega arvestada;
3. on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;

4. huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
5. analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

Õppes kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Õpilased kasutavad digitaalseid keeleõppekeskkondasid ning veebikeskkondasid keeleõppematerjalide tarbimiseks ja keeleoskuse praktiseerimiseks. Õppetöösse on lõimitud võõrkeelsete veebipõhiste õppeplatvormide ja sõnastike kasutamine, samuti arendatakse ohutu ja vastutustundliku veebisuhtluse oskusi ning oskuslikku tehisintellekti kasutamist. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka teiste ainete õppimisel ja väljaspool kooli. Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse enamasti õpitavas võõrkeeles. Teemavaldkonnad on ühised nii B1- kui ka B2-keeleoskustasemega võõrkeeltele. Kuus teemavaldkonda (inimene ja ühiskond; inimene ja keskkond; Eesti ja maailm; kultuur ja looming; haridus ja töö; teadus ja tehnoloogia) ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel läbi põimunud ning nii käsitletakse neid ka keeleõpetuses. Teemasid käsitledes peetakse silmas keeleoskustaset, õpilase huve ning teemade päevakohasust. Sõnavara ja grammatika omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades. Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja õpitavas võõrkeeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele. Õppes on oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeeleeõpinguid ning paneb aluse elukestvale õppele. Võõrkeelte lõiming teiste õppeainetega ning õppimist soodustava õppekeskkonna loomine toetavad suhtluspädevuse omandamise kõrval ka teiste üldpädevuste saavutamist. Õppijad arendavad oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla sallivad ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

2.2.2. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

B1-keeleoskustasemel võõrkeelt õppivad õpilased saavad 9 kursuse raames tutvuda õpitava keele ning kultuuriruumiga ning omandada teadmised ja oskused õpitavas keeles iseseisvaks toimetulekuks igapäevaelus nii kõnes kui kirjas.

Gümnaasiumilõpetaja on omandanud võõrkeeleoskuse B1-tasemel, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases

suhtluses enamasti toime;

2. osaleb ettevalmistuseta suulises vestluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;

3. mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjandustekste;

4. kirjutab seotud teksti reaalsest või kujuteldavast sündmusest;

5. kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;

6. kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat);

7. käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlusnormide kohaselt;

8. seab eesmärgi ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;

9. kasutab võõrkeeleeõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.

2.2.3. Õpitegevused, lõiming, läbivad teemad, üldpädevused gümnaasiumiastmes klasside lõikes

2.2.3.1. 10. klass

Esimese kolme kursuse jooksul on eesmärgiks omandada B1-tasemel õpitava võõrkeele kohta baasteadmised, mis võimaldavad toime tulla igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel (sh hääldamine ja ortograafia; sõnade sugu; nimisõnad; omadussõnad; ainsus ja mitmus; jaatus ja eitus; asesõnad; küsisõnad; arvsõnad; eessõnad; sidesõnad ja määrsõnad; tegusõnade pööramine olevikus; ning tasemele vastav sõnavara mh raha ja hinnad; kellaajad, nädalapäevad, kuud, aastaajad, pühad ja tähtpäevad; isikuandmed; ametid; haridus ja töö; hobid; reisimine ja puhkus; maad, rahvad, keeled; kodu, perekond ja sõbrad; linn, maa; ilm; hobid; värvid; riided; transport; toidukaubad, toidud, igapäevased viisakusväljendid ja käibefraasid). Baasteadmiste olemasolu võimaldab hakkama saada lihtsates ning tasemele vastavates vastuvõtu- ning loome- ja suhtlustoimingutes.

Õpitegevused

Õpitulemuste saavutamiseks kasutatakse erinevaid vastuvõtu-, loome- ja suhtlustoiminguid arendavaid tegevusi, mis on kooskõlas õppesisu ning oodatavate õpitulemustega.

Kultuuri tarbimine ja looming

Kuulatakse ja esitatakse laule, vaadatakse autentseid tervitus- ja tutvustussituatsioone kujutavaid videoklippe ning osaletakse rollimängudes matkides igapäevaseid kohtumisi ja suhtlushetki. Luuakse lihtne dialoog või plakat iseenda ja oma pere tutvustamiseks. tutvutakse prantsuse ja hispaania koolieluga, võrreldakse tunniplaane ja pühasid eri kultuurides. Õpilased loovad oma koolipäeva kirjelduse ja lihtsa ajakavaplaani. Õpitakse tundma prantsuse ja hispaania toidu- ja moekultuuri, valmistatakse rühmatööna menüü või moeplakat, mängitakse rollimänge poes või restoranis.

Lõiming ja läbivad teemad

Lõiming kunstiga (visuaalne ja audiovisuaalne eneseesitlus), kirjandusega (laste- ja noortekirjanduse lühikatkendid), matemaatikaga (kellaegade mõistmine), kehalise kasvatusena (vaba aeg ja sport), muusikaga (laulude kuulamine). loodusainetega (toidu koostisosad ja päritolu), kunstiga (rõivaste ja toidu esteetika), ühiskonnaõpetusega (tarbijakäitumine). digitehnoloogia kasutamine keeleõppes. Läbivad teemad: kultuuriline identiteet, elukestev õpe, väärtused ja kõlblus, karjääri kujundamine, tervis ja ohutus, teabekeskkond.

Õpilastes kujundatavad üldpädevused

Suhtluspädevus (eneseväljenduse alused, päevakava esitamine, küsimuste esitamine, tellimine ja ostmine), õpipädevus (päevategevuste kirjeldamine ja seostamine õpitegevusega, visuaalne õppimine, rühmatöö), enesemääratluspädevus (eneseesitlus, vaba aja eelistuste mõistmine), kultuuripädevus (rahvuslikud kombed, toitumise ja riietumise traditsioonid), digipädevus (sõnaraamatud, kuulamiskendused, kalendrirakendused, digimenüüd, blogid).

2.2.3.2. 11. klass

Kolme järgneva kursuse jooksul on eesmärgiks kinnistada varemõpitut ning omandada kuuenda kursuse lõpuks õpitav võõrkeel A2-tasemel. Õpilane on viimase kursuse lõpuks võimeline mõistma üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; õpilane saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest; räägib lihtsate lausetega praegustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest; osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades; mõistab lugedes tasemele vastava teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;

saab aru igapäevastest siltidest ja teadetest avalikes kohtades; leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet; suudab küsida ja uurida endale oluliselt teemal; kirjutab lühikesi ja lihtsaid tekste ja ühendab lauseid sidesõnadega; oskab kasutada erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti). Laiem teadmistepagas (laiemad isiklikud ja igapäevased õpitud teemad võrreldes esimese kolme kursusega) võimaldab hakkama saada suures osas enamlevinud ja olmesfääri kuuluvates lihtsates ning tasemele vastavates vastuvõtu- ning loome- ja suhtlustoimingutes. Õpilane saab hakkama suhtlusega, mis on seotud lihtsate igapäevaste ülesannetega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses tuttavalt ja igapäevasel teemal (nt töö ja vaba aeg). Tuleb toime väga lihtsa vestlusega, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda ise vestlust ülal hoida.

Õpitegevused

Õpitulemuste saavutamiseks kasutatakse erinevaid vastuvõtu-, loome- ja suhtlustoiminguid arendavaid tegevusi, mis on kooskõlas õppesisu ning oodatavate õpitulemustega.

Kultuuri tarbimine ja looming

Vaadatakse videoid prantsuse ja hispaania linnadest, harjutatakse marsruutide koostamist, loetakse reisijuhist või turismibrošüürist katkendeid. Minu liikumine linnaruumis: suulise või kirjaliku juhendamise harjutamine kaarti abil. Tutvutakse tervise ja teenuste valdkonnaga eri kultuurides (nt arstil käimine, tervisekindlustus, tervisekäitumine). Kuulatakse dialooge arstikülastusest, tehakse ülevaade oma eluviisist, mängitakse läbi teenindusolukordi (apteek, arsti juures, post jne). Õpilased uurivad prantsuse- ja hispaaniakeelsete maade tähtpäevi, rahvuspühasid ja kombestikku. Vaatavad pidustusi kajastavaid videoid, loevad reklaamtekste ja reisikirjeldusi. Õpilased koostavad kujuteldava reisi marsruudi koos majutuse, tegevuste ja vaatamisväärsustega.

Lõiming ja läbivad teemad

Lõiming geograafia (asukoha mõistmine ja kaartide lugemine, riigid ja reisisiteekonnad), tehnoloogia (transpordivahendite areng), ühiskonnaõpetus (liiklus ja ühistransport), bioloogia (inimorganism, tervisekäitumine), ühiskonnaõpetus (teenused ühiskonnas), matemaatika (graafikute ja hindade mõistmine), kultuurilugu (rahvuslikud traditsioonid, kunst), kirjandus (reisikirjad ja päevikud). Läbivad teemad: tervis ja ohutus (liiklemine, turvalisus), keskkond ja jätkusuutlik areng (keskkonnasõbralik transport), tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus, digipädevus (e-tervis, e-broneering). kultuuriline identiteet, elukestev õpe ja karjäär,

kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.

Õpilastes kujundatavad üldpädevused

Suhtluspädevus: juhiste küsimine ja andmine, ilmastiku kirjeldamine; oskus küsida ja anda reisiinfot, suhelda hotellis; funktsionaalne dialoog teeninduskeskkonnas. Kultuuripädevus: erinevate linnade liikumiskultuuride ja -võimaluste võrdlus; tervishoiusüsteemide erinevused; rahvuslikud tähtpäevad ja tavad. Õpipädevus: teekonna planeerimine, iseseisev infootsing, reisi planeerimine. Digipädevus: navigeerimisrakenduste ja ilmaveebide kasutamine; broneerimissüsteemid, internetiotsing; interneti- ja kaardirakenduste kasutamine marsruudi kavandamisel. Sotsiaalne ja kodanikupädevus: turvaline liikumine ja kultuurinormidest kinnipidamine avalikus ruumis; käitumine teenindusasutustes. Ettevõtlikkuspädevus: oskus küsida abi ja lahendada igapäevaseid probleeme; reisiplaani koostamine, majutuse ja transpordi arvestamine.

2.2.3.3. 12. klass

Kolme viimase kursuse jooksul on eesmärgiks omandada õpitav võõrkeel B1-tasemel. B1-keeleoskustaset iseloomustavad selge kirjakeel, lühikesed lood, faktiteadmised, tuttavad igapäevased ja lihtsamad abstraktsemad teemad, isiklik arvamus ning igapäevakeeles hakkamasaamine. B1-tasemel keeleoskusega õpilane mõistab olulist endale tuttavat teemat, nagu töö, kool, vaba aeg. Ta saab enamasti hakkama välisriigis, kus vastavat keelt räägitakse. Ta koostab lihtsat teksti tuttavat või endale huvipakkuval teemal. Ta kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma arvamusi ja plaane. Ta on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste faktidega. Ta mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust. Ta väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima. Ta kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

Õpitegevused

Õpitulemuste saavutamiseks kasutatakse erinevaid vastuvõtu-, loome- ja suhtlustoiminguid arendavaid tegevusi, mis on kooskõlas õppesisu ning oodatavate õpitulemustega.

Kultuuri tarbimine ja looming

Kuulatakse ja loetakse uudiseid, reklaame ja juhiseid. Harjutatakse kirja saatmist ja

vormistamist (nt kaebus, päring, registreerimine). Tutvutakse töömaailmaga seotud tekstidega: töökuulutused, ametikirjad, CV ja motivatsioonikiri. Õpilased koostavad ise kandideerimisdokumente ja harjutavad intervjuusid rollimänguna. Arutletakse kultuuri ja meedia rolli üle, loetakse ja kuulatakse arvamslugusid, kirjeldatakse filme, raamatuid ja elamusi. Essee või esitlus mõne kultuurisündmuse kohta.

Lõiming ja läbivad teemad

Lõiming ühiskonnaõpetuse (avalik ruum, teenused), tehnoloogia (infoedastus), majanduse, tööõpetuse ja karjääriõpetusega, kirjanduse, ühiskonnaõpetuse ja meediaõpetusega. Läbivad teemad: teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon, kodanikualgatus, elukestev õpe, ettevõtlikkus, haridus ja töö, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus, meediapädevus

Õpilastes kujundatavad üldpädevused

Suhtluspädevus: oskus kirjutada ja mõista lihtsat tarbeteksti; oma seisukohtade sõnastamine, arvamuse põhjendamine; ametlik suhtlus nii kirjalikult kui suuliselt. Õpipädevus: erinevate tekstide analüüs ja lühikokkuvõtete koostamine; eneseväljendus erinevates kontekstides. Digipädevus: info otsimine ja levitamine vastutustundlikult; tööportaalid; esitluste loomine ja kriitiline infoanalüüs. Kultuuripädevus: formaalse ja mitteformaalse suhtluse erinevused; kultuurinähtuste mõistmine ja analüüs. Ettevõtlikkuspädevus: tööle kandideerimine, oma tugevuste sõnastamine. Enesemääratluspädevus: teadlik karjäärivalik, enda oskuste analüüs.

2.2.4. Ülevaade B1-keeleskustasemega võõrkeele õppes kursuste kaupa

2.2.4.1. 1. kursus: 35 tundi

Kursuse lühikirjeldus

Esimene kursus keskendub võõrkeele õppimise alustaladele. Fookuses on hääldus, tähestik, rõhumärgid jms märgid ja esmased vestlusevormid, nagu tervitamine, enesetutvustus ning igapäevane suhtlus lihtsates situatsioonides (nt päevad, numbrid, värvid, perekond, elukoht).

Õpitulemused

1. Tunneb ja oskab hääldada võõrkeele tähestikku ning helisüsteemi.
2. Tervitab, esitleb ennast ja küsib teise inimese isikuandmeid (nimi, vanus, elukoht, rahvus).
3. Mõistab ja kasutab lihtsaid väljendeid (nt "Bonjour, je m'appelle..." / "Hola, me llamo...").
4. Täidab isikuandmetega seotud vorme (nt ankeet, registreerimisleht).

5. Suudab moodustada lihtlauseid ja küsimusi igapäevastes olukordades.

Õppesisu

Teemavaldkonnad

1. Inimene ja ühiskond: enesetutvustus, isikuandmed, viisakusväljendid
2. Inimene ja keskkond: elukoha kirjeldus
3. Eesti ja maailm: rahvus, keel, päritolu
4. Kultuur ja looming: osalemine Euroopa keeltepäeval; rahvus ja keel, lihtne kultuuriline taustateave (nt Prantsusmaa, Hispaania linnad)
5. Haridus ja töö: päevakava, nädalapäevad
6. Teadus ja tehnoloogia: veebipõhised õppekeskkonnad

Keeleteadmised

1. Hääldusreeglid: prantsuse keeles ninahäälikud (on, en), erinevate tähekombinatsioonide mõju hääldusele; hispaania keeles rõhuasetuse reeglid (tilde, rõhk sõnaeelviimasel silbil).
2. Tähestik: tähtede lugemine ja kirjutamine (erinevused eesti keelega, nt ll, ñ, ç).
3. Isikulised asesõnad (je/tu/il/elle, yo/tú/él/ella jne).
4. Tegusõnade pööramine olevikus: être/ser, avoir/tener, parler/hablar jne.
5. Küsimused: Kes? Mis? Kus? (Qui? Quoi? Où? / ¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde?).
6. Arvsõnad 1–100; kuupäevade, kellaaegade ütlemine.
7. Värvid, nädalapäevad, kuud, viisakusväljendid (merci, por favor).
8. Dialoogide harjutamine paaris (nt "Où habites-tu? J'habite à Paris. / ¿Dónde vives? Vivo en Barcelona.").
9. Osavõtt Euroopa keeltepäevast

Lõiming ja läbivad teemad

1. Kultuuriline identiteet: rahvused, keeled
2. Väärtused ja kõlblus: viisakus, austus, koostöö paaristöodes
3. Õpipädevus: töölehtede täitmine, paarisõppimine
4. Keskkond: elukoha ja ümbruse kirjeldamine
5. Tehnoloogia: lihtne veebiankeetide täitmine

Õppematerjalid

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.

2.2.4.2. 2. kursus: 35 tundi

Kursuse lühikirjeldus

Kursus laiendab igapäevaelus kasutatavat sõnavara ning isiklike huvide ja harjumuste väljendamise oskust. Õpitakse kirjeldama ennast ja oma peret, rääkima koolist, hobidest ja igapäevarutiinidest. Harjutatakse teksti mõistmist ja lihtsat kirjutamist.

Õpitulemused

1. Oskab anda suulise ja kirjaliku ülevaate enda ja oma pere kohta.
2. Kirjeldab välimust ja iseloomuomadusi.
3. Kirjutab lihtsaid kirjeldusi oma päevast, hobidest ja lemmiktegevustest.
4. Räägib oma koolielust ja igapäevasest rutiinist.
5. Mõistab kirjeldavaid tekste ning oskab neid lühidalt ümber jutustada.

Õppesisu

Teemavaldkonnad

1. Inimene ja ühiskond: pere, suhted, iseloomu ja välimuse kirjeldus
2. Kultuur ja looming: kirjutised igapäevaelust (nt päevikulaadne kirjeldus); kirjalik eneseväljendus lihtsates tekstides
3. Haridus ja töö: koolielu, koolitarbed, rutiinid
4. Inimene ja keskkond: kodused harjumused, toidud
5. Teadus ja tehnoloogia: lihtne meediasisu (nt reklaam, kuulutus) tekstimõistmise ülesannetes

Keeleteadmised

1. Omadussõnade ühildumine nimisõnadega: soos (le frère sympa / la sœur gentille) ja arvus (los hermanos altos).
2. Tegusõnade pööramine olevikus sh ka mõned enesekohased tegusõnad (nt se lever, levantarse)
3. Eitus: ne...pas / no..., nt "Je ne suis pas fatigué" / "No estoy cansado".
4. Sõnavara: kehaosad, iseloomujooned, riided, koolitarbed, toidud.

5. Igapäevaelu rutiinid (nt "Je me lève à sept heures. / Me levanto a las siete.").
6. Kirjutamisülesanded: "Minu päev", "Minu sõber", lihtne tekst kooli teemal; lausete ühendamine lihtsate sidesõnade abil.

Lõiming ja läbivad teemad

1. Kultuuriline identiteet: õpilase ja sõbra iseloomu ning kultuuri kirjeldamine
2. Elukestev õpe: iseseisvad kirjutamis- ja harjutamisülesanded
3. Tervis ja ohutus: tervisega seotud sõnavara (nt toit, puhkeaeg)
4. Väärtused ja kõlblus: lugupidav suhtlemine ja enda kirjeldamisel ausus

Õppematerjalid

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.

2.2.4.3. 3. kursus: 35 tundi

Kursuse kirjeldus

Fookus on igapäevaolukordadel, mis nõuavad lihtsat teabevahetust, nt poes ostlemine, kohvikus tellimine, ühistranspordi kasutamine. Kirjalikult keskendutakse postkaartide ja lihtsate kirjeldavate tekstide koostamisele.

Õpitulemused

1. Suudab sooritada lihtsaid suhtlustoiminguid poes, kohvikus ja ühistranspordis.
2. Kirjutab lühikesi praktilisi tekste (nt menüüst tellimine, teade sõbrale).
3. Mõistab lihtsate tarbetekstide (reklaam, silt) sisu ja konteksti.

Õppesisu

Teemavaldkonnad

1. Inimene ja ühiskond: viisakas suhtlus (nt bonjour, s'il vous plaît, gracias), avalikus ruumis käitumine; ostlemine, toidukorrad, söögikohad, kohvikus tellimine, menüüde mõistmine; lihtsad teated ja suhtlus sõpradega
2. Kultuur ja looming: praktiliste tekstide koostamine (postkaart, kirjeldus); reklaamid, sildid, lihtsad kuulutused
3. Inimene ja keskkond: liikumine, transpordivahendite kasutamine, piletite küsimine
4. Eesti ja maailm: toidu- ja joogikultuur meil ja mujal

Keeleteadmised

1. Artiklid ja eessõnad: määratud ja umbmäärased artiklid (le/la/les, un/une/des; un/una/unos/unas, el/ la/los/las); eessõnad à, de, en
2. Määrsõnad (souvent, siempre, rarement).
3. Toidud, joogid, toidukorrad, tellimuse esitamine: "Je voudrais une pizza".
4. Rollimängud: ostlemine ("Combien ça coûte? / ¿Cuánto cuesta?"), transpordipiletite küsimine, ostmine.
5. Kirjalikud ülesanded: postkaart, pildikirjeldus, lihtne juhend.

Lõiming ja läbivad teemad

1. Kultuuriline identiteet: võrdleb igapäevaseid harjumusi eri maades
2. Tervis ja ohutus: söögivalikud, liikumine linnas
3. Teabekeskond ja meediakasutus: siltide, reklaamide mõistmine
4. Väärtused ja kõlblus: viisakas suhtlemine, teiste teenindajate austamine
5. Kodanikupädevus: mõistab lihtsat reeglistikku ühiskondlikus ruumis (nt ühistranspordis)

Õppematerjalid

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.

2.2.4.4. 4. kursus: 35 tundi

Kursuse kirjeldus

Neljas kursus keskendub praktiliste igapäevaolukordadega toimetulekule, sealhulgas teenindusasutustes suhtlemisele, arsti poole pöördumisele, ilmainfo mõistmisele ja kutsete esitamisele. Kursusel õpitakse kasutama mineviku vorme ja käskivat kõneviisi, laiendatakse sõnavara tervise, pühade ja olmeteenuste teemal ning arendatakse oskust suhelda viisakalt ja sihipäraselt igapäevasituatsioonides.

Õpitulemused

1. Mõistab ja kasutab lihtsaid väljendeid ja fraase olmeteenustega seotud olukordades (nt apteegis, arsti juures, reisiplaani koostamisel).
2. Küsib, annab ja mõistab praktilist infot teenuste, tervises seisundi ja sündmuste kohta.
3. Kasutab mineviku ja käskiva kõneviisi vorme suulises ja kirjalikus suhtluses.

4. Koostab kutseid, vastab neile sobivalt ning oskab õnnitleda formaalselt ja mitteametlikult.

Õppesisu

Teemavaldkonnad

1. Inimene ja ühiskond: teenindusasutused, suhtlus arsti ja teenindajaga
2. Kultuur ja looming: tervitused, kutsete kirjutamine, tähtpäevade tähistamine, õnnitlused, toostid
3. Inimene ja keskkond: ilm, tervis, teenused (apteek, juuksur)
4. Eesti ja maailm: pühad ja tähtpäevad eri kultuurides
5. Teadus ja tehnoloogia: ilmateade (veebirakendused ilma vaatamiseks)
6. Haridus ja töö: teenuste osutamise valdkond

Keeleteadmised

1. Tegusõnad minevikus: passé composé (avoir/être + participe passé) ja pretérito perfecto (haber + participio).
2. Käskiv kõneviis: tavalised käsud ja keelud igapäevases suhtluses. Nt "Ne mange pas trop de sucre !" / "¡No comas tanto azúcar!"
3. Sõnavara: tervis (kehaosad, haigused, sümptomid), arstiga suhtlemine, apteegis ravimite küsimine, tervisenõuanded.
4. Teenused: juuksur, ilusalong, postkontor, tankla, pangateenused. Näited: "Je voudrais retirer de"
5. Ilma kirjeldamine, riietussoovitused, ilm ennustamine: "Il pleut beaucoup aujourd'hui" / "Hoy llueve mucho."
6. Pühad ja tähtpäevad eri kultuurides: jõulud, lihavõtted, iseseisvuspäevad.
7. Õnnitlemine ja toostid: "Félicitations pour ton diplôme!" / "¡Enhorabuena!"
8. Kirjalikud ülesanded: sünnipäevakaart, e-kutse, tervituste saatmine, dialoog arsti juures, teenuste kohta käiv info.
9. Rollimängud teenindusolukordades ja terviseteemadel.
10. Osavõtt Euroopa keeltepäevast

Lõiming ja läbivad teemad

1. Kultuuriline identiteet ja rahvussuhted: pühad, tervitusviisid
2. Tervis ja ohutus: sümptomid, nõuanded, arstil käimine

3. Väärtused ja kõlblus: hooliv suhtumine, viisakas keel
4. Keskkond ja säästev areng: ilmastik, ilmaga seotud valikud
5. Kodanikualgatus: iseseisev suhtlus teenindusasutustes
6. Elukestev õpe: õppimine igapäevaelu praktiliste olukordade kaudu

Õppematerjalid

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.

2.2.4.5. 5. kursus: 35 tundi

Kursuse kirjeldus

Viienda kursuse keskmes on õpilaste suutlikkus kirjeldada oma kodu, asukohta ning arutleda transpordivahendite, reisimise ja vaatamisväärsuste üle. Tähelepanu pööratakse kohalike teenuste kasutamisele, marsruutide selgitamisele ning reisiga seotud olukordades toimetulekule. Täiendatakse teadmisi sõnajärjest ja asesõnade kasutamisest.

Õpitulemused

1. Oskab esitada küsimusi ja anda infot oma asukoha ning marsruudi kohta.
2. Suudab kirjeldada oma eluaset ja kodukoha ümbrust, soovitada huviväärsusi.
3. Räägib transpordivahenditest ja reisikogemustest, planeerib lihtsaid reise.
4. Mõistab ja kasutab sõnajärje reegleid ning asesõnade süsteemi.

Õppesisu

Teemavaldkonnad

1. Inimene ja keskkond: kodu, linnaosa, marsruudid, ümbruskond, teenused
2. Eesti ja maailm: vaatamisväärsused Eestis ja mujal
3. Kultuur ja looming: reisikiri, juhised turisti jaoks
4. Haridus ja töö: reisimise planeerimine, broneeringud, transpordivahendid
5. Eesti ja maailm: Kuulsad kohad, loodus- ja kultuuripärand erinevates riikides; reiside võrdlus
6. Teadus ja tehnoloogia: virtuaaltuurid

Keeleteadmised

1. Sõnajärg lauses: asesõnade asetus, eessõnade järgsed nimisõnad. Näited: "Je le vois

souvent" / "Lo veo cada día".

2. Transpordivahendid ja nende võrdlemine: auto, buss, rong, metroo, jalgratas. Nt "Le train est plus rapide que le bus" / "El tren es más rápido que el autobús".
3. Tee juhatamine ja küsimine: "Tournez à gauche..." / "Gire a la izquierda..."
4. Vaatamisväärsuste kirjeldus: kuulsad paigad, ajaloolised hooned, looduskaunid kohad.
5. Broneeringute tegemine ja muutmine: hotell, restoran, transport. Nt "Je voudrais réserver une chambre" / "Quisiera reservar una habitación".
6. Reisimine ja marsruudi koostamine: ajaplaani loomine, sõiduplaanide mõistmine.
7. Kirjalikud ülesanded: kodu kirjeldus, reisikiri, juhised turisti jaoks.
8. Rollimängud: tee küsimine, hotelli broneerimine, transpordi kasutamine.

Lõiming ja läbivad teemad

1. Kultuuriline identiteet: oma kodukoha ja rahvusliku pärandi esitlemine
2. Keskkond ja säästev areng: liikumisviisid ja reisivalikud
3. Kodanikupädevus: oskus suhelda avalikus ruumis ja teeninduskeskkonnas
4. Tehnoloogia ja meedia: info otsimine sõiduplaanidest, hotellidest, reisisihtkohtadest
5. Elukestev õpe: praktiliste oskuste kasutamine ja õppimine igapäevasteks olukordadeks

Õppematerjalid

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.

2.2.4.6. 6. kursus: 35 tundi

Kursuse kirjeldus

Kuuendal kursusel süvendatakse oskusi igapäevaste praktiliste ülesannetega toimetulemiseks. Õpilased õpivad enesekindlalt tegutsema teeninduskeskkondades (nt restoranis, poes), arendavad võimet suhelda lihtsates ametlikes olukordades ning kasutavad lausetes mineviku, oleviku ja tuleviku vorme. Tähelepanu pööratakse isikliku kirjavahetuse ja isikliku arvamuse väljendamiselle.

Õpitulemused

1. Räägib sujuvalt oma päevast, elukohast, eelistustest ja plaanidest.
2. Kasutab mineviku, oleviku ja tuleviku vorme isikliku kogemuse kirjeldamisel.
3. Mõistab ja kasutab viisakat keelt suhetes teeninduspersonaliga.

4. Koostab ja kirjutab isiklikke kirju ja sõnumeid, küsib infot ja vastab ametlikele teadetele.

Õppesisu

Teemavaldkonnad

1. Inimene ja ühiskond: ostukogemus, suhtlus teeninduses, ametlik viisakus
2. Kultuur ja looming: isiklik kirjavahetus, tulevikuplaanid kirjas
3. Haridus ja töö: ametlik kiri, tulevikku suunatud tegevused
4. Eesti ja maailm: isiklik reisikogemus, ostukogemus, võrdlus: reisimine meil ja mujal
5. Teadus ja tehnoloogia: tulevikureisid, tulevikupoed
6. Inimene ja keskkond: keskkonnateadlikkus reisides, osteldes

Keeleteadmised

1. Tegusõnade kolm ajavormi: olevik, minevik (passé composé / pretérito perfecto), tulevik (futur proche / ir a + infinitivo).
2. Isiklik kirjavahetus: postkaart, sõnum, kiri, e-kiri. Nt: "Je t'écris de Marseille..." / "Te escribo desde Madrid..."
3. Restoranis ja poes suhtlemine: tellimuse esitamine, kauba küsimine, kaebuse esitamine.
4. Tulevikuplaanide väljendamine: "Je vais voyager en été" / "Voy a viajar en verano".
5. Viisakad fraasid ametlikes olukordades: "Excusez-moi, pourriez-vous m'aider?" / "Disculpe, ¿me puede ayudar?"
6. Kirjalikud ülesanded: tulevikuplaanid, nädalavahetuse kirjeldus, ostukogemus, ametlik kiri (struktuur: tervitus, sisu, lõpetamine).
7. Rollimängud: poes kauba küsimine, teenuse kohta info küsimine, kaebuse esitamine.

Lõiming ja läbivad teemad

1. Kultuuriline identiteet: erinevused suhtlusstiilides (nt teeninduses käitumise erinevused Eestis vs Hispaanias/Prantsusmaal)
2. Kodanikupädevus: viisakas ja vastutustundlik käitumine teeninduses
3. Tehnoloogia ja meedia: digisuhtlus, sõnumid, e-kirjad
4. Väärtused ja kõlblus: lugupidav suhtlemine ametlikes olukordades
5. Tervis ja heaolu: toiduteemad, tarbijakogemused
6. Elukestev õpe: praktiline keelekasutus igapäevastes eluolukordades

Õppematerjalid

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.

2.2.4.7. 7. kursus: 35 tundi

Kursuse kirjeldus

Seitsmes kursus suunab õpilased isiklikumatesse suhtlusolukordadesse, võimaldades neil väljendada oma arvamusi, kirjeldada oma unistusi, kavatsusi ja kogemusi. Fookuses on minevikuvormide kindlam kasutus, tunde väljendamine ning suhtlemine veidi keerukamates sotsiaalsetes situatsioonides. Kirjutamise ja rääkimise teemad laienevad isiklikelt kogemustelt üldisemale arutelule väärtuste ja igapäevaelu valikute üle.

Õpitulemused

1. Kirjeldab oma kogemusi, sündmusi ja eesmäärke ning oskab neid mõtestada suulises ja kirjalikus keeles.
2. Suudab lihtsustatult arutleda sotsiaalsete suhete, meedia, hariduse ja tulevikuplaanide üle.
3. Kasutab õpitavat keelt isikliku arvamuse, tunnete ja hoiakute väljendamiseks vestlustes ja tekstides.
4. Saab aru pikemast selgest kõnest (nt intervjuud, esitlused, dialoogid) ning loeb pikemaid arutlevaid tekste (nt noortele suunatud ajakirjaartiklid, ajaveebid, arvamused).
5. Kasutab minevikuvorme ja sidesõnu sujuvalt lihtsates kirjeldavates ja jutustavates tekstides.

Õppesisu

Teemavaldkonnad

1. Inimene ja ühiskond: sotsiaalsed suhted, tunded, hoiakud, konfliktide lahendamine
2. Kultuur ja looming: aramusartiklid, esitlused, unistuste amet
3. Haridus ja töö: hariduse tähendus, töövalikud, tulevikuplaanid
4. Teadus ja tehnoloogia: sotsiaalmeedia mõju, noortele suunatud meediatekstitid
5. Eesti ja maailm: isiklikud kogemused teistes riikides või kultuurikeskkondades

Keeleteadmised

1. Grammatika ja keelestruktuurid

- Minevikuvormide vaheldumine (nt *passé composé* vs *imparfait* prantsuse keeles; *pretérito perfecto* vs *pretérito imperfecto* hispaania keeles): "Quand j'étais petit, je jouais dehors chaque jour. Un jour, j'ai vu un chien étrange." / "Cuando era niño, jugaba en el parque. Un día, vi un perro extraño."
- Tunnete ja arvamuste väljendamine: "Je pense que c'est important...", "A mon avis...", "Creo que es necesario...", "Me parece que..."
- Rind- ja põimlause konstruktsioonid: *parce que, quand, lorsque, aunque, mientras, porque, cuando...*

2. Sõnavara ja teemad

- Igapäevaelu ja suhted: sõprus, peresuhted, konfliktide lahendamine, emotsioonide kirjeldamine; meedia mõju, meediatekstide kirjeldamise sõnavara.
- Haridus ja töö: koolikogemused, tulevikuunistused, väärtused ja hoiakud.

3. Praktilised tegevused

- Rollimäng: nõuandmine probleemikorral (nt "Mu sõber on kurb / mida teha?").
- Kirjutamisülesanne: kirjeldus oma eluolust või kogemusest ("Une journée inoubliable...", "Un día especial para mí...").
- Arutelud ja väitlused: "Kas sotsiaalmeedia on rohkem kasulik või kahjulik?"
- Lühiettekanne: "Minu unistuste amet" – tulevikuplaanide tutvustamine visuaalse toe abil.
- Osavõtt Euroopa keeltepäevast

Lõiming ja läbivad teemad

1. Väärtused ja kõlblus: arutelud valikute, meedia ja eluviiside üle
2. Kultuuriline identiteet: isiklikud ja üldised vaated ühiskonnas
3. Kodanikupädevus: osalemine aruteludes, oma seisukoha väljendamine
4. Teabekeskond ja meedia: kriitiline suhtumine sotsiaalmeediasse
5. Tervis ja heaolu: emotsioonide ja stressiga toimetuleku teemad
6. Elukestev õpe: eneserefleksioon, oma eesmärkide seadmine ja hindamine

Õppematerjalid

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.

2.2.4.8. 8. kursus: 35 tundi

Kursuse kirjeldus

Kursus arendab keelekasutust teemadel, mis on seotud ühiskonnas toimuva ja inimestevahelise suhtluse keerukama tasemega. Õpilased harjutavad arutlevaid ja kirjeldavaid tekste, osalevad diskussioonides ja aruteludes, kirjeldavad elukeskkonda, ühiskondlikke nähtusi ja kultuurilisi erinevusi.

Õpitulemused:

1. Suudab osaleda struktureeritud arutelus ja väitluses, jagada oma arvamusi ning vastata küsimustele.
2. Kirjutab kirjeldavaid ja arutlevaid tekste ühiskonna ja kultuuriteemadel.
3. Räägib oma elukeskkonnast ja kultuurilistest väärtustest ning võrdleb neid teiste maadega.
4. Mõistab meedia-, reklaami- ja uudistekste ning oskab teha nende põhjal järeldusi.
5. Rakendab subjunktiivi ja tingimuslauset korrektse keelekasutuse arendamiseks.

Õppesisu

Teemavaldkonnad

1. Inimene ja ühiskond: ühiskondlikud nähtused, jätkusuutlik eluviis, noorte roll
2. Kultuur ja looming: kultuurivõrdlused, traditsioonid
3. Inimene ja keskkond: elukeskkonna kirjeldus (linn vs maa); jätkusuutlik eluviis
4. Haridus ja töö: hariduse kättesaadavus
5. Teadus ja tehnoloogia: meediatekstitid, reklaamid, uudised, arvamusartiklid

Keeleteadmised

1. Grammatika ja keelestruktuurid

- Subjunktiiv (nt *Il faut que tu viennes* / *Es importante que estudies*) – soovi, kahtluse, emotsiooni väljendamiseks.
- Tingimuslaused: *Si j'étais président...* / *Si tuviera más tiempo...*
- Keerukamad lausekonstruktsioonid: kombineeritud sidesõnad, eesmärgi ja tagajärje väljendused (nt *pour que*, *afin que*, *de manera que...*)

2. Sõnavara ja teemad

- Kultuurilised erinevused (riietus, söögi-joogikultuur, perekonnamudelid, traditsioonid).

- Elukeskkond: linn vs maa, kodukoha probleemid ja eelised.
- Ühiskondlikud teemad: hariduse kättesaadavus, noorte roll ühiskonnas, jätkusuutlik eluviis.

3. **Praktilised tegevused**

- Suulised ülesanded: kultuuride tutvustus (nt "Prantsusmaa ja Mehhiko perekonnamudelid – sarnasused ja erinevused"), arutelu (nt "Kas linn on parem kui maa?").
- Kirjutamisülesanded: arvamislugu, kirjeldus enda kodukohast, soovitus andmine.
- Kuuldud teksti põhjal kokkuvõtte koostamine, argumentide leidmine ja esitlemine.

Lõiming ja läbivad teemad

1. Väärtused ja kõlblus: kultuuritundlikkus, võrdsus, sallivus
2. Kultuuriline identiteet: kodukoha ja teiste maade kultuuride mõtestamine
3. Kodanikupädevus: osalemine aruteludes ühiskonnateemadel
4. Keskkond ja jätkusuutlikkus: rohelised valikud, ühiskondlik vastutus
5. Tehnoloogia ja meedia: meediakriitika, allikate hindamine
6. Elukestev õpe: isiklik arvamus ühiskonnas toimuva kohta ja süvenemine ühiskonnanähtustesse

Õppematerjalid

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.

2.2.4.9. 9. kursus: 35 tundi

Kursuse kirjeldus

Viimane kursus keskendub isikliku identiteedi, tulevikuplaanide ja eneseteostuse teemadele. Õpilased õpivad edastama teavet sujuvalt, koostama struktureeritud tekste, arutama ja mõtisklema eluvalikute üle ning jagama arvamusi hariduse, töö ja vaba aja kohta. Kursus loob tugeva aluse iseseisvaks keelekasutuseks B1-tasemel.

Õpitulemused

1. Räägib oma plaanidest, tulevikuvisioonidest ja unistustest struktureeritult ja sisukalt.

2. Esitab ja põhjendab oma seisukohti keerukamates suhtlusolukordades.
3. Mõistab erinevat tüüpi meediatekste (reklaamid, uudised, artiklid) ning teeb nende põhjal järeldusi.
4. Koostab korrektseid ja loogilisi tekste, sealhulgas motivatsioonikirju, CV-sid ja isiklikke refleksioone.

Õppesisu ja põhimõisted

Teemavaldkonnad

1. Inimene ja ühiskond: eneseteostus, elulugu, töö väärtustamine
2. Haridus ja töö: motivatsioonikiri, CV, töökuulutused
3. Kultuur ja looming: arvamusavaldused, tulevikuideed
4. Teadus ja tehnoloogia: tekstianalüüs, meediast arusaamine
5. Eesti ja maailm: töö- ja hariduskultuuri võrdlus eri maades

Keeleteadmised

1. Grammatika ja keelestruktuurid:

- Täisminevik ja enneminevik: *plus-que-parfait* / *pretérito pluscuamperfecto* – "J'avais déjà terminé..." / "Ya había llegado..."
- Passiiv: "Le livre est lu par les élèves" / "El libro es leído por los estudiantes" – tegevuse/tegija fookus.
- Subjunktiiv keerukamates konstruktsioonides (nt soovides ja kahtlustes seoses tulevikuga).

2. Sõnavara ja teemad:

- Töö ja õppimine: töökuulutused, oskused, iseloomuomadused, CV koostamine, motivatsioonikiri.
- Eneseteostus ja eluvalikud: hobid, vabatahtlik töö, reisimine, tulevikuunistused.
- Meedia- ja tekstimõistmine: reklaamtekstide analüüs, arvamusartiklid, kriitiline mõtlemine.

3. Praktilised tegevused:

- Suuline ülesanne: intervjuu rollimäng, karjääriplaani esitlus, "Minu tulevik".
- Kirjalikud ülesanded: elulookirjeldus, motivatsioonikiri, reisikiri, artikli kokkuvõte ja hinnang.
- Arutelud ja arvamusavaldused: "Mis on minu jaoks edu?", "Milline on minu ideaalne töökoht?"

Lõiming ja läbivad teemad

1. Väärtused ja kõlblus: edu mõiste, vastutustunne, sihikindlus
2. Kultuuriline identiteet: eneseteadvus ja kultuuripärandi väärtustamine
3. Kodanikupädevus: tööotsing, osalemine ühiskonnas
4. Keskkond ja jätkusuutlikkus: töö ja eluvalikute mõju ühiskonnale
5. Tehnoloogia ja meedia: digitaalsed tööriistad töö ja õppe kontekstis
6. Elukestev õpe: keelekasutuse jätkamine pärast kooli, enesetäiendamine

Õppematerjalid

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.

2.3. A1-keeleskustasemega võõrkeel (vene keel)

2.3.1. Õppeaine kirjeldus

A1-keeleskustasemel võõrkeele õppimiseks ei pea olema eelteadmisi. Keeleõppimist toetab õpilase uudishimu ja varasem kogemus teiste õpivõimaluste kasutamisel. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine eeldab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. A1-keeleskustasemel võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada esmased suhtlusoskused, mis võimaldavad toime tulla kõige lihtsamates igapäevastes olukordades ning loovad aluse edasiseks keeleskuse arendamiseks. Uue keele õppimine aitab suurendada teadlikkust erinevatest kultuuridest ja toetab avatust mitmekeelses ja -kultuurilises keskkonnas. Õppides võõrkeelt A1-tasemel kujuneb õpilasel oskus mõista ja kasutada lihtsaid väljendeid ning omandada esmased teadmised õpitava keele ja kultuuri kohta. Erinevate keelte oskus avardab ka õppimis- ja töövõimalusi. Õppides võõrkeelt A1-keeleskustasemel saab toetuda eelnevalt saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada (nt seoste väljatoomine erinevate võõrkeelte vahel).

A1-keeleskustasemel õpivad vene keelt õpilased, kes õpivad eesti keel emakeelena õppekava järgi. Tartu Annelinna Gümnaasium on ainus kool Lõuna-Eestis, kus vene keelt õpetatakse gümnaasiumiastmes ka emakeelena, mistõttu võib vene keelt ja kultuuri pidada kooli üheks olulisimaks eripäraks ja seetõttu ongi eelmainitud õppekaval õppijate jaoks ette nähtud vene keel A1-keeleskustasemel.

Õppes kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on lihtsal ja igapäevasel suhtlemisel ning õpitava keele kasutamisel praktilistes olukordades. Rakendatakse paaris- ja rühmatööd, kus õpilased harjutavad tervitamist, ennast tutvustamist ja lihtsate küsimuste esitamist ning neile vastamist. Keeletundides kasutatakse vene keelt kõige elementaarsemate sõnade ja väljendite abil (nt tervitused, arvud, igapäevased esemed). Teemasid käsitledes arvestatakse õpilaste huvide, kogemuste ja eakohaste vajadustega. Sõnavara ja grammatikat õpitakse kasutamise kaudu – kuulamise, lugemise, kordamise ja lühikeste dialoogide kaudu. Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilaste tähelepanu lihtsatele erinevustele emakeeles ja õpitavas võõrkeeles suhtlemisel ning õpitakse tundma õpitavat keelt kõneleva maa igapäevaseid kultuurinähtusi.

A1-keeleskustasemega võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

1. omandab esmase keeleskuse tasemel, mis võimaldab kasutada ja mõista kõige

lihtsamaid igapäevaseid väljendeid ning toime tulla väga lihtsates suhtlusolukordades (nt tervitamine, enese ja teiste tutvustamine, lihtsate küsimuste esitamine ja neile vastamine);

2. märkab ja õpib väärtustama lihtsamaid erinevusi ja sarnasusi oma ja õpitavat keelt kõneleva kultuuri vahel;
3. tunneb huvi õpitava keele ja seda kõnelevate inimeste ning maade vastu;
4. saab algteadmisi ja -oskusi, mis loovad aluse motivatsiooni ja oskuste kujunemisele keele edasiseks õppimiseks.

Vene keele õppes arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teise kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse.

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejatega. Teise kultuuri tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

2.3.2. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

A1-keeleoskustasemel vene keelt õppivad õpilased läbivad 3 kursust, mille jooksul õpitakse kasutama kõige lihtsamaid sõnu ja väljendeid ning suhtlema väga lihtsates igapäevastes olukordades (nt tervitamine, enese ja teiste tutvustamine, lihtsate küsimuste esitamine ja neile vastamine). Õpilased arendavad järk-järgult oma kuulamis- ja rääkimisoskust ning saavad esmast kogemust lugemise ja kirjutamisega. Kursused loovad algtaseme aluse edasiseks vene

keele õppimiseks ja annavad õpilastele esmase valmisoleku keelt kasutada lihtsates igapäevaelus ette tulevates olukordades.

Õpilane saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru tuttavatel teemadel väga lihtsatest sõnadest, fraasidest ja lühikestest lausetest, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt;
2. osaleb suulises suhtluses väga lihtsates igapäevastes olukordades (nt tervitamine, enese ja teiste tutvustamine, lihtsate küsimuste esitamine ja neile vastamine);
3. mõistab lugedes väga lühikesi ja lihtsaid tekste (nt sildid, kuulutused, tervitused, postkaardid) ning leiab neis tuttavat infot;
4. kirjutab lühikesi ja väga lihtsaid tekste (nt tervitus, lühike teade või ankeet andmetega);
5. kasutab õpetaja juhendamisel lihtsamaid keeleõppestrateegiaid ja abivahendeid (nt sõnastikku, kordamist);
6. tunneb õpitava keele maa(de) ja kultuuri(de) mõningaid lihtsamaid jooni (nt lipud, tähtpäevad, igapäevaelu nähtused);
7. märkab lihtsaid erinevusi ja sarnasusi oma ja õpitava keele vahel ning õpib neid suhtluses arvestama.

2.3.3. Õpitegevused, lõiming, läbivad teemad, üldpädevused gümnaasiumiastmes klasside lõikes

2.3.3.1. 10. klass

Esimese kahe kursuse jooksul on eesmärgiks omandada A1-tasemel õpitava võõrkeele kohta baasteadmised, mis võimaldavad toime tulla igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel. Õpitakse hääldust ja ortograafiat; sõnade sugu; nimisõnu ja omadussõnu; ainsust ja mitmust; jaatust ja eitust; asesõnu; küsisõnu; arvsõnu; eessõnu; sidesõnu ja määrsõnu; tegusõnade pööramist olevikus. Teemad: isikuandmed, ametid, hobid, toidud ja toidukaubad, värvid, riided, perekond, kodu, sõbrad, ilm, nädalapäevad, kuud, pühad, hinnad ja rahaga seotud väljendid, transport. Õpitakse igapäevaseid viisakusväljendeid ja käibefraase. Eesmärk on saavutada baasoskused lihtsates vastuvõtu-, loome- ja suhtlustoimingutes.

Õpitegevused

Õpitulemuste saavutamiseks kasutatakse erinevaid vastuvõtu-, loome- ja suhtlustoiminguid arendavaid tegevusi, mis on kooskõlas õppesisu ning oodatavate õpitulemustega.

Kultuuri tarbimine ja looming

Õpilased tutvuvad vene kultuuriruumi meediasisuga (nt multifilmid, laulud, videod) ning omandavad esmase arusaama vene keele maa eluolust ja kommetest. Õpitakse kultuurispetsiifilisi suhtlusviise (tervitamine, tänamine, head soovid). Arutletakse rahvuspühade ja traditsioonide üle. Õpilased loovad lihtsaid suulisi ja kirjalikke tekste (nt pere tutvustus, ankeet, lühikiri), rakendades õpitud keelt isiklikus ja kultuurilises kontekstis.

Lõiming ja läbivad teemad

Lõiming toimub mitmete teiste õppeainetega: eesti keel ja kirjandus – võrdlus emakeelse teksti mõistmise ja venekeelsete tekstide ülesehituse vahel, suuline ja kirjalik eneseväljendus; geograafia ja ühiskonnaõpetus – kodukoha ja riigi kirjeldamine, linnade nimetamine, rahvuste ja keelte käsitlemine; matemaatika – arvsõnade kasutus, vanuse, kellaaegade ja hindade väljendamine; bioloogia ja inimeseõpetus – eluviisi ja päevarežiimi kirjeldamine, tervisekäitumisega seotud väljendid; ajalugu ja kultuurilugu – tutvumine vene rahvuspühade ja kultuuritraditsioonidega. Läbivad teemad, mis on õppes esindatud: kultuuriline identiteet – enda ja teise rahvuse tutvustamine, rahvustest rääkimine; tervis ja ohutus – tervise ja eluviisi sõnavara, päevaplaani kirjeldus; digipädevus – info otsimine veebist, digisõnastike kasutamine, õpetaja juhendamisel lihtsate tekstide koostamine e-keskkondades; sotsiaalsed oskused ja koostöö – rühmatööde tegemine, suulised paarisharjutused, viisakusväljendite kasutamine.

Õpilastes kujundatavad üldpädevused

Suhtluspädevus: oskus kasutada õpitud väljendeid suhtlussituatsioonides, nagu tervitamine, küsimuste esitamine ja neile vastamine; oma pere ja kodu kirjeldamine; lihtsate dialogide loomine. Kultuuripädevus: arusaamine vene kultuuriruumi kuuluvatest elementidest (rahvuspühad, viisakuskäitumine, suhtlemiskombed). Õpipädevus: keeleõppestrateegiate kasutamine (nt kordamine, seostamine, meenutamine); õpetaja juhendamisel õppimine; rühma- ja paaristöö. Digipädevus: õpetaja juhendamisel veebisõnastike, veebipõhiste töövahendite (viktoriinid, sõnakaardid) ning otsingumootorite kasutamine vajaliku teabe leidmiseks. Enesemääratluspädevus: enese ja oma pere esitlemine; identiteedi väljendamine kodukoha, rahvuse ja keele kaudu. Sotsiaalne ja kodanikupädevus: viisakusväljendite korrektne kasutamine; teiste kuulamine ja grupis suhtlemine; erinevate kultuuritraditsioonide austamine.

2.3.3.2. 11. klass

Kolmanda kursuse jooksul on eesmärgiks kinnistada varemõpitud ja arendada edasi keeleoskusi, mis toetavad jõudmist A1-tasemele. Õpitakse ja korratakse kõige elementaarsemaid väljendeid ja fraase, mis võimaldavad toime tulla väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades (nt tervitamine, enese ja teiste tutvustamine, lihtsate küsimuste esitamine ja neile vastamine). Laiendatakse teemade ringi (nt reisimine, tähtpäevad, töö ja haridus, kodukoht, igapäevaelu) ning õpitakse siduma lauseid ja kasutama sidesõnu. Õpilane saab aru väga lihtsatest fraasidest ja oskab osaleda väga lihtsates lühivestlustes tuttavatel teemadel.

Õpitegevused

Õpitulemuste saavutamiseks kasutatakse erinevaid vastuvõtu-, loome- ja suhtlustoiminguid arendavaid tegevusi, mis on kooskõlas õppesisu ning oodatavate õpitulemustega.

Kultuuri tarbimine ja looming

Õpilased tutvuvad õpitava keele maa mõningate lihtsamate kultuurinähtustega (nt riigi nimi, lipp, pealinn, tuntumad pühad, mõned tavad). Nad loevad ja kasutavad väga lühikesi ja lihtsaid tekste (nt vanasõnad, lauluread, plakatid, sildid) ning õpivad neid eesti keelega seostama. Õppeprotsessis tehakse väga lihtsaid loovtöid, nagu plakatid, kaardid või lühikesed kirjeldused tähtpäevade ja igapäevaelu kohta. Sellised tegevused aitavad kasutada üksikuid sõnu ja fraase kõnes ja kirjas ning kujundavad huvi teiste kultuuride vastu. Õpilased õpivad ka lihtsamaid viisakusväljendeid ja suhtlusviise, mis aitavad sobivalts käituda igapäevastes suhtlusolukordades.

Lõiming ja läbivad teemad

Õpitav keel on seotud teiste õppeainetega. Näiteks kasutatakse geograafias teadmisi sihtkeele maa asukoha leidmiseks kaardil; matemaatikas toetatakse numbrite ja lihtsate arvutuste õppimist; bioloogias ja loodusõpetuses käsitletakse igapäevaelu ja tervisega seotud sõnu; ühiskonnaõpetuses õpitakse tundma väga lihtsaid ühiskondlikke teenuseid (nt post, pood, buss). Läbivad teemad on tervis ja ohutus (nt lihtsad reeglid), keskkonnahoid (nt prügiliiigid), digipädevus (nt pildisõnaraamatud, lihtsad veebiharjutused) ja kultuuriline identiteet (nt oma ja õpitava keele maa lipu ja traditsioonide tundmine).

Õpilastes kujundatavad üldpädevused

1. Suhtluspädevus: õpilased mõistavad ja kasutavad kõige lihtsamaid igapäevaväljendeid

- (tervitamine, enesetutvustus, pere, hovid, kodukoht).
2. Kultuuripädevus: õpilased saavad esmase teadlikkuse sihtkeele maa mõningatest kultuurinähtustest ja viisakusreeglitest.
 3. Õpipädevus: õpilased harjutavad iseseisvat õppimist ja koostööd, kasutades õpetaja juhendamisel ka lihtsaid digivahendeid (nt sõnakaardid, veebisõnastikud).
 4. Digipädevus: õpilased kasutavad lihtsaid digilahendusi sõnade otsimiseks ja harjutamiseks (nt pildisõnaraamat, lihtne veebiharjutus).
 5. Sotsiaalne ja kodanikupädevus: õpilased õpivad koos töötama, teisi arvestama ja järgima igapäevaseid käitumisreegleid klassis ja avalikus ruumis.
 6. Ettevõtlikkuspädevus: õpilased harjutavad lihtsate igapäevaülesannete lahendamist (nt lühikese sõnumi kirjutamine, lihtne ostlemise dialoog) ning planeerivad oma tegevust väikeste ülesannete kaudu.

2.3.4. Ülevaade A1-keeleoskustasemega võõrkeele õppest (vene keel) kursuste kaupa

2.3.4.1. 1. kursus: 35 tundi

Õpitulemused

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid (õpitud teemal);
- 2) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks);
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal);
- 4) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 5) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud jutukest;
- 6) küsib ja vastab küsimustele, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 7) moodustab lihtsaid lauseid, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.

Õppesisu

Teemavaldkonnad

1. Mina ja teised: tervitamine, hüvastijätmine; enese tutvustus.
2. Kodu ja lähiümbrus: kodu, pereliikmed, kodulinn.
3. Kodukoht Eesti: pealinn, rahvus, keel.
4. Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg: minu päev, nädalapäevad; minu kool; lemmiktegevused.

Keeleteadmised

1. Kiri ja hääldus Vene tähestik (nii trüki- kui kirjatähed). Nimede kirjutamine vene ja eesti

- keeles, translitereerimise reeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk.
2. Nimisõna Grammatiline sugu: naissoost, meessoost, kesksõst sõnad. Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine.
 3. Omadussõna Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (küsimused какой? какая? какое? какие?). Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetava käändes.
 4. Tegusõna I pöördkond (еть-, ать-, ять- lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (ить- lõpulised tegusõnad). Tegusõnade pööramine olevikus.
 5. Asesõna Isikulised asesõnad nimetavas käändes. Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.
 6. Määrsõna Hinnangut väljendavad määrsõnad (хорошо, плохо). Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine.
 7. Arvsõna Põhiarvsõnad. Küsimus сколько лет? vastus (nimisõnaga год, года/лет).
 8. Abisõnad Rinnastav sidesõna и. Eitussõna нет (nt нет отца, мамы, книги). Rinnastavad sidesõnad а, но.
 9. Lause struktuur Küsimused Кто это? Что это? Где? ja vastused lihtlauseid.

Õppetegevused

Kuuldu mõistmine:

- 1) kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid;
- 2) täiendab teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal.

Loetu mõistmine:

- 1) loeb lühikesi lugusid;
- 2) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele.

Suulised toimingud:

- 1) räägib mudeli järgi;
- 2) koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks.

Kirjalikud toimingud:

- 1) teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi;
- 2) täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad).

Hoiakud, väärtused, käitumine, kooskultuuri loomine ja mitmekultuurilisus:

- 1) kasutab korrektselt tervitus- ja hüvastijätuväljendeid tunni alguses ja lõpus;
- 2) kasutab suhtlemisel õpitava keele viisakus- ja kultuurispetsiifilisi väljendeid

(palumine, tänamine, head soovid tähtpäevadeks jt).

Keelekasutus (keerukus, täpsus ja ladusus):

- 1) kasutab vaid üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu;
- 2) teab väga lihtsaid sõnu/fraase ja lauseid mõne konkreetse olukorra kohta.

Info- ja andmekirjaoskus:

- 1) kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit;
- 2) kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks.

Kultuuri tarbimine ja looming:

- 1) tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika);
- 2) tutvub õpetatava keele maale iseloomulike kultuuritavadega (nt rahvuspühad).

Õpioskused:

- 1) kasutab (õpetaja juhendamisel) erinevaid õpistrateegiaid: kordamine, seostamine, meenutamine jne;
- 2) osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös.

Lõiming ja läbivad teemad:

- 1) kasutab keeletunnis teistes õppeainetes õpitut;
- 2) teise võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust.

2.3.4.2. 2. kursus: 35 tundi

Õpitulemused

- 1) mõistab konkreetset teavet õpitud teemal salvestatud sõnumitest;
- 2) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud lihtsas teabematerjalis;
- 3) moodustab lihtsaid lauseid, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 4) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 5) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 6) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 7) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

Õppesisu

Teemavaldkonnad

1. Mina ja teised: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).
2. Kodu ja lähiümbrus: pereliikmete tutvustus (nimi, vanus); oma korteri lühikirjeldus.
3. Kodukoht Eesti: aastaaegade nimetused ja põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad omadussõnad; kodukoha ümbrust iseloomustav sõnavara.
4. Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg: tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis; puhkamine.

Keeleteadmised

1. Kiri ja hääldus Vene tähestik (nii trüki- kui kirjatähed). Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk.
2. Nimisõna Grammatiline sugu. Mitmuse moodustamine. Предложный kääne (где?). Дательный kääne (кому?).
3. Omadussõna Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes. Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetava käändes.
4. Tegusõna Tegusõnade pööramine minevikus.
5. Asesõna Isikulised asesõnad (кого? чего? у кого? кому?). Omastavad asesõnad (чей? чьи?).
6. Määrsõna Hinnangut väljendavad määrsõnad (хорошо, плохо). Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine.
7. Arvsõna Põhiarvsõnad 1-100.
8. Abisõnad Rinnastav sidesõna и. Eitussõna нет (nt нет отца, мамы, книги). Rinnastavad sidesõnad а, но.
9. Lause struktuur Küsimused Что? Где? Когда? Который час? Сколько стоит? ja vastused.

Õppetegevused

Kuuldu mõistmine:

- 1) kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid;
- 2) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine).

Loetu mõistmine:

- 1) loeb ja mõistab tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida);

2) loeb lühikesi lugusid.

Suulised toimingud:

1) kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (nt väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit);

2) esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust?

Kirjalikud toimingud:

1) kirjutab isikuandmeid (nt ankeeti);

2) kirjutab etteantud näitajate alusel loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast vm; esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused).

Hoiakud, väärtused, käitumine, kooskultuuri loomine ja mitmekultuurilisus:

1) kasutab korrektselt tervitus- ja hüvastijätuväljendeid tunni alguses ja lõpus;

2) kasutab suhtlemisel õpitava keele viisakus- ja kultuurispetsiifilisi väljendeid (palumine, tänamine, head soovid tähtpäevadeks jt).

Keelekasutus (keerukus, täpsus ja ladusus):

1) kasutab vaid üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu;

2) teab väga lihtsaid sõnu, fraase ja lauseid mõne konkreetse olukorra kohta.

Info- ja andmekirjaoskus:

1) kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit;

2) kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks.

Kultuuri tarbimine ja loomine:

1) tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika jne);

2) tutvub õpetatava keele maale iseloomulike kultuuritavadega (nt rahvuspühad).

Õpioskused:

1) kasutab erinevaid õpistrateegiaid: kordamine, seostamine, meenutamine, jne;

2) kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (nt veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, info otsimine).

Lõiming ja läbivad teemad:

1) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;

2) teise võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust.

2.3.4.3. 3. kursus: 35 tundi

Õpitulemused

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 3) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid.

Õppesisu

Teemavaldkonnad

1. Mina ja teised: huvid ja eelistused.
2. Kodu ja lähiümbrus: pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid).
3. Kodukoht Eesti: Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus, keel.
4. Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis; peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid.

Keeleteadmised

1. Kiri ja hääldus Sõnarõhu muutumine nimisõnade mitmuse vormi moodustamisel nimetavas käändes.
2. Nimisõna Grammatiline sugu. Винительный kääne.
3. Omadussõna Omadussõnade käänamine ainsuses.
4. Tegusõna Tegusõnade pööramine olevikus ja tulevikus.
5. Asesõna Isikuliste asesõnade käänamine.
6. Määrsõna Määrsõnad (когда?).
7. Arvsõna Põhiarvsõnade käänamine.
8. Abisõnad Eraldusseose väljendamine sidesõnaga или. Alistavad sidesõnad: потому что, как.

9. Lause struktuur Lihtlause: koordinatsioon aluse ja öeldise vahel. Sõnajärg lauses.

Õppetegevused

Kuuldu mõistmine:

- 1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;
- 2) järgib suuliselt antud juhiseid ja töökäsku.

Loetu mõistmine:

- 1) loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/märgib olulised sõnad/ühendab pildi ja sõna);
- 2) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal.

Suulised toimingud:

- 1) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus;
- 2) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevust.

Kirjalikud toimingud:

- 1) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus);
- 2) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused).

Hoiakud, väärtused, käitumine, kooskultuuri loomine ja mitmekultuurilisus:

- 1) tutvub õpitava keele maa suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega;
- 2) kirjeldab emakeeles, kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda/käituda.

Keelekasutus (keerukus, täpsus ja ladusus) :

- 1) kasutab mõningaid lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab.
- 2) valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.

Info- ja andmekirjaoskus:

- 1) kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid;
- 2) õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle).

Kultuuri tarbimine ja looming:

- 1) tarbib võõrkeelset lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb

õpitava keele ja eesti keele vanasõnu paaristööna);

2) väga lühike loovtöö (koostatud etteantud mudeli järgi).

Õpioskused:

1) meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varemõpitut tunnis ja koduse tööna;

2) osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös.

Lõiming ja läbivad teemad:

1) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;

2) võõrkeeles õppimisel kasutab varasema võõrkeeles õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel.